

AMOSTRA GRÁTIS

AMBIENTALISMO

ENSINO MÉDIO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 210 PÁGINAS
DE ATIVIDADES PARA
AMBIENTALISMO - 1º ao 3ºº ano
ENSINO MÉDIO



NOME: _____

DATA: ____/____/____

Poluição do Ar, Água e Solo: Causas e Impactos

A poluição do meio ambiente é um dos maiores desafios globais da atualidade. A contaminação do ar, da água e do solo causa sérios impactos na saúde humana, na biodiversidade e no equilíbrio dos ecossistemas. Esse problema é resultado principalmente das atividades humanas, como o crescimento industrial, a urbanização descontrolada, a agricultura intensiva e o descarte inadequado de resíduos.



1. Poluição do Ar

A poluição do ar ocorre quando substâncias tóxicas são lançadas na atmosfera, comprometendo sua qualidade. Entre as principais causas estão:

- Queima de combustíveis fósseis (carvão, gasolina, diesel) – libera dióxido de carbono (CO_2), monóxido de carbono (CO) e óxidos de enxofre e nitrogênio.
- Indústrias e fábricas – emitem poluentes como metais pesados e partículas finas.
- Desmatamento e queimadas – liberam grandes quantidades de dióxido de carbono e outros gases nocivos.
- Agravamento do efeito estufa – contribui para o aquecimento global e mudanças climáticas.

✿ Impactos da Poluição do Ar:

- Problemas respiratórios (asma, bronquite, câncer de pulmão).
- Aumento da temperatura global e alterações climáticas.
- Chuva ácida, que prejudica plantações, corpos d'água e construções.
- Redução da camada de ozônio, permitindo maior entrada de raios UV nocivos.

(EM13CNT103) - Analisar problemas ambientais e propor soluções sustentáveis.

(EM13CHS101) - Investigar o impacto da ação humana sobre o meio ambiente.



1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

O Mapa Misterioso

Você recebeu um mapa do Brasil sem a divisão dos biomas. Sua missão é completar esse mapa corretamente, identificando os seis biomas brasileiros e suas características.



Ao lado do mapa, responda às seguintes perguntas:

1- Cite três estados brasileiros onde o bioma Amazônia está presente.

2- Qual bioma cobre a maior parte do território brasileiro?

3- Qual bioma ocorre apenas no Nordeste do Brasil?

4- Quais os dois biomas que sofrem mais com queimadas?

5- Qual bioma apresenta a maior planície alagável do mundo?

6- O que a destruição da Mata Atlântica pode causar para o Brasil?

Desafio Extra

📌 Marque no mapa as áreas que mais sofreram com desmatamento nos últimos anos.

(EM13CNT103) - Identificar e analisar problemas ambientais locais e globais, considerando seus impactos sociais, econômicos e ecológicos.

(EM13CHS101) - Analisar processos históricos e sociais relacionados à ocupação dos espaços e seus impactos ambientais.



1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

RESÍDUO

COMPOSIÇÃO

ONDE É ENCONTRADO

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO

RESÍDUO

COMPOSIÇÃO

ONDE É ENCONTRADO

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO



RESÍDUO

COMPOSIÇÃO

ONDE É ENCONTRADO

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO

RESÍDUO

COMPOSIÇÃO

ONDE É ENCONTRADO

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO

(EM13CNT103) - Analisar problemas ambientais e propor soluções sustentáveis.

(EM13CHS101) - Investigar o impacto da ação humana sobre o meio ambiente.



1º ANO

- Geração de resíduos: Produtos descartáveis e embalagens plásticas se acumulam nos lixões e nos oceanos, impactando a biodiversidade e a saúde humana.
- Desperdício de alimentos: Estudos mostram que cerca de um terço dos alimentos produzidos no mundo são desperdiçados, enquanto milhões de pessoas sofrem com a fome.

Como o consumidor pode contribuir para a sustentabilidade?

O consumidor tem um papel essencial na construção de um futuro sustentável. Pequenas mudanças nos hábitos diários podem gerar grandes impactos. Algumas atitudes sustentáveis incluem:

- 1** Optar por produtos sustentáveis: Prefira itens feitos com materiais recicláveis, biodegradáveis ou de origem responsável. Embalagens ecológicas e produtos com certificações ambientais são boas escolhas.
- 2** Reduzir o desperdício: Antes de comprar algo novo, pergunte-se se realmente precisa daquele produto. Evite compras impulsivas e planeje suas aquisições.
- 3** Reutilizar e reciclar: Sempre que possível, reaproveite materiais. Separe o lixo corretamente e incentive a reciclagem.
- 4** Economizar água e energia: Pequenas atitudes como fechar a torneira ao escovar os dentes, reduzir o tempo do banho e apagar as luzes ao sair de um cômodo fazem a diferença.
- 5** Evitar o uso excessivo de plásticos: Sacolas plásticas, canudos e copos descartáveis podem ser substituídos por alternativas reutilizáveis, como ecobags e garrafas térmicas.
- 6** Apoiar empresas sustentáveis: Escolher marcas que adotam práticas ecológicas incentiva a economia verde e a produção responsável.
- 7** Praticar o consumo colaborativo: Trocar, alugar e compartilhar itens reduz a necessidade de produção de novos produtos e diminui a geração de resíduos.
- 8** Diminuir o desperdício de alimentos: Comprar apenas o necessário, armazenar corretamente os alimentos e aproveitar integralmente os ingredientes ajuda a reduzir o desperdício.

O impacto das escolhas individuais

Muitas pessoas acreditam que suas pequenas ações não fazem diferença, mas a verdade é que cada atitude conta. Se milhões de pessoas adotarem hábitos sustentáveis, os impactos positivos serão imensos.

✦ Se cada brasileiro deixasse de usar um canudo plástico por dia, evitaríamos o descarte de 76 bilhões de canudos em um ano.

✦ Se cada pessoa diminuísse o tempo do banho em 5 minutos, o país economizaria bilhões de litros de água diariamente.

✦ Se todos evitassem comprar produtos com excesso de embalagens plásticas, as empresas teriam que investir em alternativas mais ecológicas.

(EM13CNT103) - Identificar e analisar problemas ambientais e propor soluções sustentáveis.

(EM13CHS101) - Investigar e refletir sobre o impacto das escolhas individuais no meio ambiente.



NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Jogo da Cadeia Alimentar

Cada ecossistema possui sua própria cadeia alimentar, onde os organismos interagem como produtores, consumidores e decompositores. Abaixo, há uma lista de organismos que pertencem a um ecossistema amazônico. Seu desafio é organizar os seres vivos corretamente dentro da cadeia alimentar, identificando quem são os produtores, consumidores e decompositores.

Organismos da cadeia alimentar:

- Onça-pintada
- Folhas de seringueira
- Formigas
- Cupins
- Jacaré
- Cogumelos
- Peixe



Agora, organize-os nas seguintes categorias:

Nível Trófico	Organismo
Produtores	
Consumidores primários	
Consumidores secundários	
Consumidores terciários	
Decompositores	

(EM13LP28) - Produzir textos de diferentes gêneros argumentativos, considerando o contexto, o propósito e o público-alvo.

(EM13LP24) - Interpretar textos de diferentes gêneros, analisando informações e argumentos para compreender diferentes pontos de vista.



1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Análise de gráficos

O gráfico abaixo mostra a área de floresta derrubada na Amazônia entre janeiro e setembro de cada ano, de 2008 a 2022, em quilômetros quadrados.

Com base na análise do gráfico, responda às questões abaixo:

DESMATAMENTO

Área de floresta derrubada na Amazônia de janeiro a setembro (km²)



br.images.search.yahoo.com

Fonte: Sistema de Alerta de Desmatamento (SAD) do Imazon

1- Qual foi o ano de maior desmatamento na Amazônia segundo o gráfico?

2- Entre quais anos houve um crescimento mais acentuado no desmatamento?

3- Qual foi o menor índice de desmatamento registrado no período e em que ano ocorreu?

4- Observe os dados de desmatamento dos últimos cinco anos (2018 a 2022). O que esse padrão indica sobre a conservação da floresta Amazônica?

(EM13CNT103) - Identificar e analisar problemas ambientais locais e globais, considerando seus impactos sociais, econômicos e ecológicos.

(EM13CNT106) - Avaliar os impactos das atividades humanas sobre os ecossistemas e propor soluções sustentáveis.



1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Compreendendo o Ambientalismo

1 - Com base no texto, explique por que o ambientalismo se tornou um movimento global e como ele pode impactar o futuro do planeta.

2 - Verdadeiro ou Falso

- () O ambientalismo começou no século XXI com o Acordo de Paris.
- () A Conferência de Estocolmo foi um marco na luta ambiental.
- () A pegada ecológica mede o impacto humano sobre os ecossistemas.
- () O Brasil não tem biodiversidade significativa.

3- Relacione os Conceitos

Associe corretamente os termos às suas descrições:

- () Desenvolvimento sustentável
- () Pegada ecológica
- () Protocolo de Kyoto

(A) Acordo internacional para reduzir emissões de gases do efeito estufa.

(B) Uso dos recursos naturais de forma equilibrada para garantir a preservação ambiental.

(C) Impacto ambiental causado pelo consumo humano.

(EM13CNT103) - Identificar e analisar problemas ambientais locais e globais, considerando seus impactos sociais, econômicos e ecológicos.

(EM13CHS101) - Analisar processos históricos e sociais relacionados à ocupação dos espaços e seus impactos ambientais.

(EM13CHS105) - Avaliar propostas e ações para a sustentabilidade ambiental e o equilíbrio dos ecossistemas.



1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Campanha Ambiental

Crie uma campanha de conscientização sobre um dos temas abaixo:

Temas sugeridos:

- O impacto do consumo na pegada ecológica
- A importância da reciclagem
- Como reduzir o desperdício de água
- Alternativas sustentáveis ao uso de plástico

O que deve conter na campanha?

- Um slogan criativo e de fácil memorização.
- Uma mensagem principal que explique o problema e traga uma solução.
- Uma ilustração ou um pequeno cartaz (pode ser desenhado ou digital).

Dica: Imagine que sua campanha será compartilhada nas redes sociais. Como você chamaria a atenção do público?

(EM13LP28) - Produzir textos de diferentes gêneros argumentativos, considerando o contexto, o propósito e o público-alvo.

(EM13LP24) - Interpretar textos de diferentes gêneros, analisando informações e argumentos para compreender diferentes pontos de vista.



NOME: _____

DATA: ____/____/____

Aquecimento Global e Mudanças Climáticas

O aquecimento global é o aumento da temperatura média do planeta, causado principalmente pela intensificação do efeito estufa devido à emissão de gases poluentes. Esse fenômeno resulta em mudanças climáticas, que incluem variações extremas de temperatura, eventos climáticos severos e alterações nos ecossistemas.

O efeito estufa é um processo natural que mantém a Terra habitável, mas sua intensificação ocorre devido à ação humana.

Gases como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxidos de nitrogênio (NO_x) formam uma barreira na atmosfera, impedindo que o calor se dissipe no espaço.



Principais Causas do Aquecimento Global

- Queima de combustíveis fósseis como carvão, petróleo e gás natural, utilizados na geração de energia e no transporte.
- Desmatamento, reduzindo a capacidade das florestas de absorver CO_2 .
- Agropecuária, especialmente a criação de gado, que libera metano na atmosfera.
- Atividades industriais, que emitem gases poluentes e resíduos químicos.

Consequências das Mudanças Climáticas

- Aumento da temperatura global, alterando o equilíbrio dos ecossistemas.
- Degelo das calotas polares, elevando o nível dos oceanos e ameaçando cidades costeiras.
- Fenômenos climáticos extremos, como furacões, secas e ondas de calor.
- Perda da biodiversidade, com extinção de espécies incapazes de se adaptar às novas condições climáticas.
- Redução na produção agrícola, prejudicando a segurança alimentar global.

(EM13CNT103) – Analisar os impactos das mudanças climáticas e propor soluções sustentáveis.

(EM13CHS101) – Investigar como as ações humanas afetam o clima e as políticas ambientais.



2º ANO

Soluções para Mitigar o Aquecimento Global

- Uso de energias renováveis, como solar, eólica e hidrelétrica, reduzindo a dependência de combustíveis fósseis.
- Reflorestamento e conservação de biomas, recuperando a capacidade das florestas de absorver CO₂.
- Investimento em tecnologias sustentáveis, como veículos elétricos e materiais biodegradáveis.
- Redução do consumo e do desperdício, promovendo hábitos sustentáveis no dia a dia.
- Acordos internacionais, como o Acordo de Paris, que estabelece metas para a redução das emissões globais de gases do efeito estufa.

Curiosidades sobre o Aquecimento Global

- A última década foi a mais quente já registrada na história.
- O nível do mar subiu aproximadamente 20 centímetros no último século e pode aumentar até 1 metro até 2100.
- O Brasil está entre os 10 maiores emissores de CO₂ do mundo, principalmente por causa do desmatamento da Amazônia.
- O metano tem um impacto 25 vezes maior no efeito estufa do que o dióxido de carbono.
- Cidades costeiras, como Nova York e Veneza, já sofrem com enchentes frequentes devido ao aumento do nível do mar.



(EM13CNT103) – Analisar os impactos das mudanças climáticas e propor soluções sustentáveis.
(EM13CHS101) – Investigar como as ações humanas afetam o clima e as políticas ambientais.



2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Jogo de Impactos: Quem é o Mais Afetado?

Descrição da atividade:

Criação de um jogo de cartas sobre os impactos do desmatamento na fauna e flora brasileira. O jogo pode ser individual ou em grupos. Cada carta representa uma espécie, planta ou elemento do ecossistema e traz uma consequência relacionada ao desmatamento. A pontuação das cartas varia conforme o nível de ameaça da espécie ou o impacto ecológico causado.

Como jogar:

- Cada aluno ou grupo cria de 10 a 15 cartas.
- As cartas devem conter:
 - Nome da espécie (popular e científico, se possível)
 - Imagem ou ilustração
 - Bioma em que vive
 - Situação de risco (ameaçada, vulnerável, extinta localmente, etc.)
 - Impacto sofrido com o desmatamento
 - Pontuação:
 - Espécies extintas localmente = - 5 pontos
 - Espécies ameaçadas = -3 pontos
 - Espécies vulneráveis = -1 ponto
 - Espécies não afetadas = 0 ponto
- Cada grupo embaralha as cartas e sorteia uma por vez. Ao final da rodada, o grupo com menor pontuação (ou seja, mais impactos negativos) perde

Exemplo de carta

Nome: Onça-pintada (*Panthera onca*)

Bioma: Amazônia e Pantanal

Status: Ameaçada de extinção

Impacto: Perda de território e alimento devido ao desmatamento

Pontuação: -3 pontos



(EM13CHS101) – Investigar os impactos das ações humanas nos ecossistemas.

(EM13LP28) – Produzir textos com argumentos embasados sobre questões ambientais.



2º ANO

Além da escassez natural em algumas regiões, a distribuição desigual da água é um dos maiores desafios da atualidade. Mesmo em países com grande disponibilidade hídrica, como o Brasil, a água nem sempre chega a quem precisa. Isso se deve a fatores como infraestrutura precária, má gestão pública, concentração de recursos em áreas urbanas e ausência de políticas de conservação em áreas rurais.

Essa desigualdade cria um paradoxo: em algumas regiões, como o Norte do Brasil, há abundância de água e baixo acesso. Já em grandes centros urbanos, onde o consumo é elevado, a oferta hídrica depende de represas e sistemas de bombeamento sujeitos a secas e colapsos.

Outro fator preocupante são os conflitos pelo uso da água. Em contextos de escassez, setores como agricultura, indústria e abastecimento humano disputam os mesmos mananciais. Esse problema é agravado em regiões de clima semiárido ou em períodos de estiagem prolongada, como ocorre no Nordeste brasileiro.



Para lidar com esses desafios, a governança hídrica é essencial. Isso inclui a atuação de comitês de bacia hidrográfica, leis específicas, fiscalização e participação da sociedade civil. No Brasil, a Lei das Águas (Lei nº 9.433/1997) criou a Política Nacional de Recursos Hídricos e instituiu a cobrança pelo uso da água como forma de valorizá-la e promover o uso racional.

A crise da água não é apenas um problema ambiental — é também social, econômico e político. A escassez de água afeta diretamente a segurança alimentar, a saúde pública, a geração de energia e a estabilidade de comunidades inteiras. Regiões pobres, favelas e populações indígenas ou ribeirinhas são as mais vulneráveis.

Diante disso, é necessário reconhecer que a água é um direito humano e, ao mesmo tempo, um bem finito que precisa ser gerido com responsabilidade. A educação ambiental, o engajamento coletivo, o investimento em tecnologias sustentáveis e a atuação do poder público são pilares para evitar o colapso hídrico.



Curiosidades

- Um banho de 15 minutos pode gastar até 135 litros de água.
- A agricultura é responsável por cerca de 70% do consumo de água doce no mundo.
- No Brasil, mais de 35 milhões de pessoas não têm acesso à água potável e cerca de 100 milhões não têm esgoto tratado.
- O Aquífero Guarani, que passa pelo Brasil, é um dos maiores reservatórios subterrâneos de água doce do mundo.
- A ONU reconhece o acesso à água limpa como um direito humano fundamental.

(EM13CNT103) – Analisar problemas ambientais e propor soluções sustentáveis relacionadas ao uso dos recursos naturais.

(EM13CHS101) – Investigar como as ações humanas impactam o meio ambiente e discutir alternativas.



2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Cartaz de Conscientização: "Comida com Vida"

Crie um cartaz de conscientização sobre os benefícios da agroecologia e da agricultura sustentável, com argumentos, mensagens e elementos visuais.

Etapas:

1. Pesquisa prévia sobre o tema.
2. Elaboração do slogan, argumentos e ilustrações.
3. Produção do cartaz (manual ou digital).

Pesquisa:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Slogan:

EM13LP28 - Produzir textos multimodais (como cartazes e campanhas) com clareza e argumentação, considerando o público-alvo e o propósito comunicativo.

EM13ART303 - Criar propostas artísticas com temas ambientais, sociais ou culturais, utilizando elementos visuais e comunicativos de forma crítica e criativa.



2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

“Água: direito humano ou bem econômico?”

1. Formação dos Grupos

Divida a turma em 3 grupos com papéis distintos:

- Grupo A – Defensores do acesso à água como direito humano essencial:
- Devem argumentar que a água deve ser gratuita e garantida a todos, independente de classe social, com base em princípios de dignidade, saúde e justiça social.
- Grupo B – Defensores da água como recurso econômico limitado:
- Devem defender que o uso da água precisa ser cobrado e regulamentado, para garantir o uso racional e evitar o desperdício, inclusive com participação do setor privado.
- Grupo C – Observadores Críticos:
- Devem anotar os principais pontos, identificar argumentos válidos e falácias, e propor, ao final, um manifesto de conciliação com base no que foi discutido.

2. Preparação Prévia (em casa ou aula anterior)

Cada grupo deve pesquisar dados, notícias, legislações, declarações da ONU, casos reais (ex: crise hídrica em São Paulo, privatização de sistemas, etc.) e elaborar seus argumentos com base em fontes confiáveis.

3. Debate em sala (tempo sugerido: 30 a 40 min)

Cada grupo apresenta seus argumentos iniciais (até 3 minutos).

Em seguida, há uma rodada de réplicas e contrarréplicas entre os grupos.

O professor atua como mediador.

4. Manifesto Final (Grupo C + colaboração da turma)

Os observadores apresentarão um Manifesto pela Gestão Sustentável da Água, que deve:

- Considerar a água como direito humano
- Reconhecer a necessidade de gestão eficiente
- Sugerir medidas equilibradas entre justiça social e sustentabilidade econômica

(EM13CNT103) – Analisar problemas ambientais e propor soluções sustentáveis relacionadas ao uso dos recursos naturais.

(EM13CHS101) – Investigar como as ações humanas impactam o meio ambiente e discutir alternativas.



2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Jogo Rápido: Adivinhe o ODS

Você e seus colegas irão montar cartões com dicas sobre os ODS (sem dizer o número nem o nome). Um grupo lê a dica, e os outros têm que adivinhar de qual ODS se trata.

Como jogar (regras para os alunos):

1. A turma será dividida em duplas ou trios.
2. Cada grupo deverá criar de 1 a 3 cartas de dica com base nos ODS, sem citar o número ou o nome do objetivo.
3. As cartas devem conter uma ou duas pistas que representem aquele ODS (exemplos abaixo).
4. Os grupos se revezam na leitura das cartas para a sala, que tentará adivinhar qual ODS está sendo descrito.
5. O grupo que acertar mais ODS durante a rodada vence a partida.

🕒 Tempo por rodada: 30 segundos por carta.

🏆 Pontuação sugerida:

1 ponto para cada acerto.

Bônus de 1 ponto se acertar o número exato do ODS.

Materiais sugeridos:

- Papel recortado (tipo fichas) ou cartelas impressas
- Canetas ou lápis
- Quadro para marcar pontos (opcional)
- Quadro com a lista dos 17 ODS visível (para consulta posterior à adivinhação)

Dica: “Luta por salários iguais para homens e mulheres.”



Resposta: ODS 5 – Igualdade de gênero

EM13LP23 – Participar de práticas de linguagem em situações de jogos, simulações e atividades coletivas.

EM13CHS106 – Analisar práticas sociais e propostas de ação para um mundo mais justo, ético e sustentável.



2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Projeto: Cardápio Agroecológico da Semana

Em duplas, os alunos devem montar um cardápio semanal completo (café da manhã, almoço, lanche e jantar) com alimentos produzidos por meio da agroecologia.

Eles devem pesquisar:

- Quais alimentos são típicos da região
- Quais podem ser encontrados sem uso de agrotóxicos
- Como valorizar a produção local e sazonal

EM13CNT103 – Propor práticas sustentáveis com base no conhecimento científico sobre alimentação e recursos naturais.

EM13CHS106 – Reconhecer e valorizar saberes e práticas das populações do campo e da agricultura familiar.



3º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Galeria dos Ativistas Verdes

Pesquise quatro ativistas ambientais (nacionais ou internacionais) e monte uma galeria ilustrada com:

- Nome e idade (ou época)
- Causa defendida
- Conquistas ou impacto social
- Uma frase ou lema associado a ele(a)
- Você pode fazer em formato cartaz, mural, apresentação ou linha do tempo visual.

EM13CHS104 – Analisar ações individuais e coletivas para transformação da realidade.
EM13LP27 – Criar produções multimodais com linguagem informativa



3º ANO

Portanto, o ativismo ambiental é mais do que uma atitude de protesto: é uma expressão concreta de cidadania ativa e consciência socioambiental, que articula diferentes setores da sociedade na construção de um futuro mais justo, equilibrado e sustentável.

Nos últimos anos, o ativismo ambiental passou a dialogar com novas tecnologias, redes sociais e plataformas digitais, o que possibilitou uma comunicação mais ampla, ágil e direta com a população. Hashtags, vídeos, petições online e mobilizações virtuais têm contribuído para dar visibilidade a causas ambientais e gerar pressão pública sobre autoridades e empresas. Isso tem transformado o perfil do ativista, que hoje pode ser um influenciador digital, um estudante, um cientista, um artista ou qualquer cidadão consciente e engajado.

O ativismo digital, no entanto, não substitui o trabalho de base e as ações locais. Pelo contrário: ambos se complementam. Coletivos em bairros, escolas, universidades, assentamentos e comunidades tradicionais desenvolvem projetos de grande impacto, como:

- Hortas comunitárias e urbanas
- Campanhas de coleta seletiva
- Oficinas de educação ambiental
- Reflorestamento de áreas degradadas
- Criação de conselhos ambientais escolares ou municipais
- Monitoramento cidadão de leis e políticas públicas



Essas ações mostram que é possível agir localmente e pensar globalmente, um dos princípios mais importantes da cidadania ambiental. A articulação entre comunidades e movimentos sociais fortalece a resistência contra ameaças como grandes empreendimentos poluidores, mineração predatória, invasão de terras indígenas e exploração ilegal de recursos naturais.

O ativismo ambiental também tem um papel essencial na formação política e ética dos cidadãos. Ele desperta valores como empatia, coletividade, responsabilidade intergeracional e justiça climática, estimulando a construção de uma sociedade mais crítica, informada e participativa.

Por fim, é importante lembrar que todos nós podemos ser ativistas ambientais, mesmo sem fazer parte de uma organização formal. Pequenas atitudes como participar de um mutirão, defender uma área verde da sua cidade, divulgar informações confiáveis, cobrar ações de representantes políticos ou repensar hábitos de consumo são formas legítimas de exercer o ativismo. Afinal, o meio ambiente é um bem comum, e sua preservação depende da ação de todos.

3º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

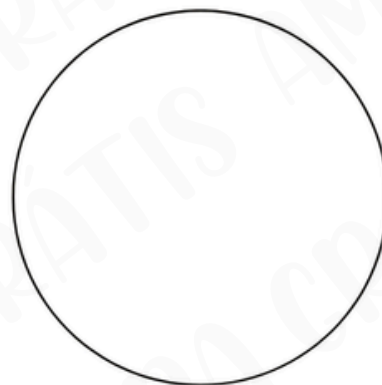
Criação de um Coletivo Verde Escolar

Crie um projeto de coletivo ambiental fictício para sua escola. Defina:

- Nome e logo do coletivo
- Objetivo principal
- 3 ações que o grupo desenvolverá (curtas ou contínuas)
- Como envolver a comunidade escolar

NOME: _____

OBJETIVO PRINCIPAL:



AÇÃO 01:

AÇÃO 02:

AÇÃO 03:

COMUNIDADE ESCOLAR:

EM13CHS101 – Participar de ações que promovam mudanças sociais e ambientais.
EM13LP28 – Planejar e apresentar propostas com propósito claro e argumentação.



3º ANO

A cidadania socioambiental se constrói também na prática cotidiana. Pequenas atitudes, quando realizadas de forma constante e coletiva, geram grandes impactos. Separar corretamente o lixo, reaproveitar materiais, consumir com consciência, apoiar produtos de origem sustentável, reduzir o uso de plástico e incentivar a coleta seletiva são exemplos de comportamentos que demonstram responsabilidade cidadã com o planeta.

Além disso, cada pessoa pode se posicionar publicamente, participar de audiências públicas, votar com consciência, acompanhar o plano diretor da sua cidade, ou ainda fazer parte de conselhos de meio ambiente e associações de bairro.



Essas ações mostram que a cidadania ativa vai muito além das urnas: ela acontece no dia a dia.

Nas escolas, a consciência socioambiental pode ser estimulada por meio de projetos integradores, feiras de sustentabilidade, hortas escolares, programas de reaproveitamento de resíduos, rodas de conversa e produção de campanhas de conscientização. Quando os estudantes se envolvem nessas práticas, desenvolvem não apenas conhecimentos, mas valores como empatia, solidariedade, colaboração e pertencimento.

Em muitas cidades, jovens têm se organizado em coletivos ecológicos e movimentos estudantis para defender causas ambientais, denunciar problemas em seus bairros ou promover ações como plantios de árvores, limpeza de córregos e mobilizações nas redes sociais. Essa participação ativa fortalece a democracia e ajuda a criar comunidades mais justas e resilientes.

Portanto, desenvolver a cidadania e a consciência socioambiental é essencial para formar cidadãos que entendam os desafios do presente, respeitem as futuras gerações e estejam dispostos a agir para construir um mundo mais sustentável.

3º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Carta à Geração Futuro

Escreva uma carta destinada a um jovem do futuro (ano 2100), explicando:

- Como era o mundo em 2024
- O que as pessoas faziam (ou não faziam) pelo meio ambiente
- Que conselho você daria a essa geração para preservar a vida na Terra

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

3º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Atividade

Criação de uma Campanha de Cidadania Socioambiental

Crie uma campanha visual (cartaz, folder ou post para redes sociais) com o tema:
“Consciência socioambiental começa com você!”

Inclua:

- Um slogan criativo
- Imagem ou símbolo visual
- 3 atitudes que qualquer cidadão pode adotar
- Uma pergunta provocativa ao final

EM13LP28 – Produzir textos com propósito argumentativo e função social.

EM13ART303 – Criar produções visuais com temas sociais e ambientais.



3º ANO

A grande questão é: a tecnologia por si só não resolve os problemas ambientais. Ela precisa ser utilizada com responsabilidade, acesso democrático e consciência crítica. Sem isso, corre-se o risco de aprofundar desigualdades e criar soluções que não chegam às populações mais vulneráveis.

Apesar de existirem muitas soluções tecnológicas promissoras, nem todas estão acessíveis a todos os lugares e pessoas. Um dos grandes desafios da sustentabilidade é garantir que essas inovações cheguem às comunidades mais impactadas pelos problemas ambientais. Sem equidade no acesso à tecnologia, as desigualdades sociais e ambientais se ampliam.

Por isso, o conceito de tecnologia social vem ganhando destaque. Diferente da tecnologia voltada apenas ao lucro, a tecnologia social é desenvolvida com foco em resolver problemas reais das populações, utilizando materiais acessíveis, saberes locais e promovendo autonomia. Exemplos disso são:

- Fogões solares em regiões sem energia elétrica
- Bicicletas movidas a energia solar para pequenas distâncias
- Sistemas de captação de água da chuva em escolas públicas
- Aplicativos de denúncia ambiental colaborativa
- Sensores de qualidade do ar feitos por estudantes e professores



Além disso, a educação tem um papel essencial nesse processo. Quando estudantes aprendem a aliar criatividade, pensamento científico e compromisso com o meio ambiente, surgem ideias que podem transformar a realidade da escola, da comunidade e até mesmo inspirar projetos de maior alcance.

As feiras de ciências, projetos interdisciplinares e hackathons ecológicos são exemplos de como a juventude pode ser protagonista na criação de tecnologias simples, eficazes e adaptadas às necessidades locais.

Portanto, refletir sobre tecnologia ambiental é entender que inovar também é cuidar, e que o verdadeiro progresso está em desenvolver soluções que promovam o equilíbrio entre ser humano, sociedade e natureza.

3º ANO

5. Um empreendedor sustentável deve considerar:
- a) Somente o custo da matéria-prima
 - b) A redução de salários para maximizar lucros
 - c) O impacto ambiental e social de suas atividades
 - d) A terceirização da produção para grandes centros urbanos
6. O empreendedorismo sustentável busca soluções para:
- a) Aumentar o consumo da população
 - b) Promover impacto positivo ambiental e social
 - c) Eliminar todas as regras ambientais
 - d) Incentivar o descarte rápido de produtos
7. Qual das alternativas apresenta um produto que segue princípios sustentáveis?
- a) Garrafa plástica descartável com logotipo reciclado
 - b) Camiseta feita de algodão orgânico e tingimento natural
 - c) Alimento ultraprocessado com grande uso de conservantes
 - d) Móveis feitos com madeira retirada ilegalmente
8. A economia circular está relacionada à ideia de:
- a) Comprar e descartar produtos rapidamente
 - b) Interromper processos industriais para reduzir custos
 - c) Reduzir, reutilizar e reciclar os materiais utilizados
 - d) Substituir o trabalho humano por máquinas
9. Qual atitude de um consumidor contribui para a economia verde?
- a) Comprar produtos descartáveis por serem mais baratos
 - b) Priorizar marcas que investem em ações socioambientais
 - c) Evitar saber a origem dos produtos que consome
 - d) Valorizar produtos de grandes multinacionais por padrão
10. O termo “tripé da sustentabilidade” está relacionado a:
- a) Recursos naturais, agricultura e comércio internacional
 - b) Governo, população e empresas
 - c) Economia, ecologia e espiritualidade
 - d) Economia, meio ambiente e sociedade

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 210 páginas de atividades para AMBIENTALISMO - ENSINO MÉDIO

de **R\$ 97** por apenas **R\$ 39,90**

ADQUIRIR AGORA

