AMOSTRA GRÁTIS

# GEOGRAFIA

## 1ª A 3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

NUUEM TEENS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

# ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

NOSSO MATERIAL CONTÉM 30**0** **PÁGINAS** DE ATIVIDADES DE **GEOGRAFIA- ENSINO MÉDIO**

NUVEM TEENS

# CONHEÇA OS CONTEÚDOS

## 1ª SÉRIE

As relações entre espaço e sociedade
Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades
Sociedades tradicionais e urbano-industriais
As transformações da paisagem
A problemática socioambiental e a relação com as classes sociais e estratificação social
A dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica
Patrimônio natural e conservação ambiental
Papel do turismo sustentável
A dispersão do homem no planeta Terra
Espaço urbano e rural
Cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes
As desigualdades regionais e sociais
As correntes migratórias
Conflitos socioespaciais e organização territorial
A geopolítica e seus desdobramentos na produção, circulação e consumo responsável
Fronteiras culturais
Território e territorialidade
A noção social de ocupação do espaço
Diferentes concepções da geopolítica
Organismos internacionais e políticas de administração nacionais

## 2ª SÉRIE

Dimensão política e econômica do Brasil
Dimensão social e cultural do Brasil
A humanidade e sua ocupação no planeta Terra
Períodos da humanidade
Exploração de recursos naturais
Consumismos
Indústria cultural
A humanidade e o trabalho
Trabalho primitivo
Trabalho escravo
Trabalho feudal
Trabalho no socialismo
Trabalho capitalista

## 3ª SÉRIE

A Idade Contemporânea
As transformações tecnológicas e informacionais
A Idade Contemporânea e os direitos humanos
A precarização do trabalho na atualidade
Ética
Cultura e valores éticos
Legislação e normas sociais para a ética
Ética na mídia e comunicação
Desenvolvimento de habilidades éticas
Cultura da justiça
Educação e socialização na formação ética
Desigualdades sociais
Racismo estrutural no Brasil
Xenofobia
Desigualdade de gênero
Violência estrutural
Violência digital
Violência simbólica
Violência política e econômica
Violência ambiental

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## ESPAÇO URBANO E RURAL: CONFLITOS PELA TERRA

DUM. Novo código florestal. [s.d.]. Charge. Disponível em: https://dumilustrador.blogspot.com/

"Os espaços urbano e rural inserem-se como diferentes expressões materializadas no espaço geográfico, compreendidas por suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Embora componham meios considerados distintos, suas inter-relações são bastante complexas. Por isso, muitas vezes é difícil separar ou compreender a especificidade de cada um desses conceitos.

O conceito de espaço urbano designa a área de elevado adensamento populacional com formação de habitações justapostas entre si, o que chamamos de cidade. Já o conceito de espaço rural refere-se ao conjunto de atividades primárias praticadas em áreas não ocupadas por cidades ou grandes adensamentos populacionais."

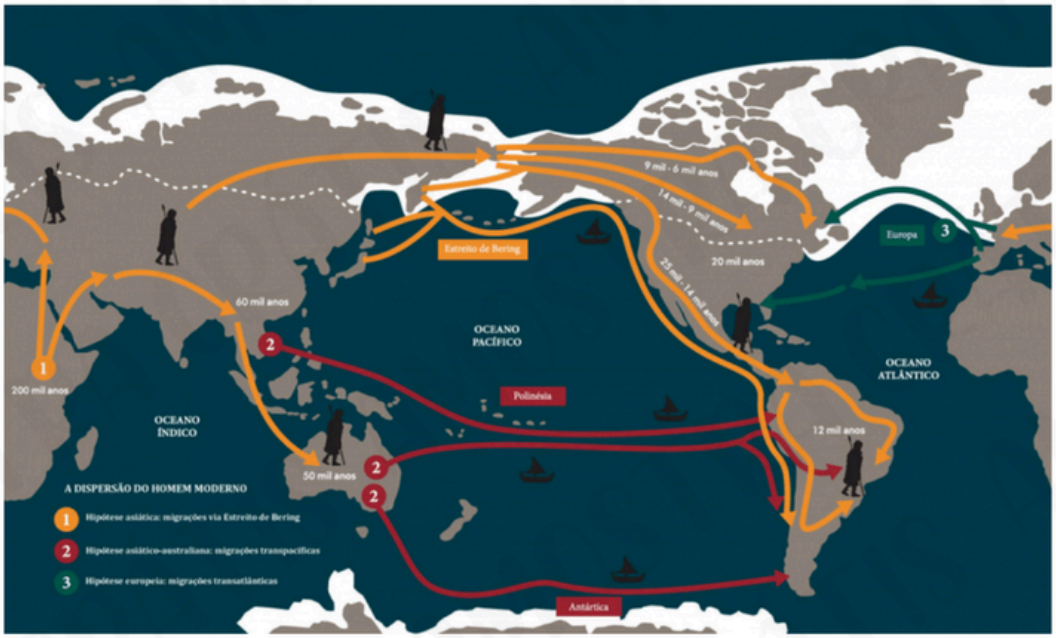
https://brasilescola.uol.com.br/geografia/espaco-urbano-rural.htm

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## A DISPERSÃO DO HOMEM NO PLANETA TERRA




https://www.ufrgs.br/museu/a-dispersao-dos-seres-humanos-homo-sapiens/

“O Homo sapiens, surgiu na África entre 300.000 e 200.000 anos atrás e se dispersou pelos demais continentes do Velho Mundo, chegando a Oceania e América em torno de 50/40.000 anos antes do presente. Nesse momento estava ocorrendo a última grande glaciação do Pleistoceno, a glaciação de Wisconsin, onde as baixas temperaturas permitiam que espessas camadas de gelo se formassem sobre os continentes. A grande precipitação de neve, decorrência do intenso frio e da evaporação da água dos oceanos, rebaixou o nível dos mesmos e expôs as plataformas continentais e as pontes terrestres, hoje submersas, como no Estreito de Bering, que liga a Ásia à América.

Como e por que ocorreu a dispersão do gênero humano pelo planeta não possui uma única e simples resposta. Às evidências arqueológicas acrescem-se as descobertas paleoantropológicas e, mais recentemente, o desenvolvimento da genética, da biologia molecular e da computação eletrônica, na resolução dessa questão e a do povoamento das Américas. “

vhttps://www.ufrgs.br/museu/a-dispersao-dos-seres-humanos-homo-sapiens/

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.

1) O que é violência ambiental e como ela afeta o meio ambiente?

_____

_____

_____

_____

2) Quais são os principais exemplos de violência ambiental em nível global?

_____

_____

_____

_____

3) Como a violência ambiental afeta a saúde humana?

_____

_____

_____

_____

4) Qual é o impacto da violência ambiental na biodiversidade e nas espécies em extinção?

_____

_____

_____

_____

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## VIOLÊNCIA AMBIENTAL

“ A violência ambiental nada mais é do que a poluição do meio ambiente, a exploração indiscriminada de recursos não renováveis, ou seja, o impacto da humanidade na natureza. Podemos citar como exemplo o desmatamento, quase metade de toda cobertura vegetal do planeta já virou cinza, dos 62,2 milhões de km² de florestas, só restam 38,7 milhões. Outras violências ao meio ambiente seriam o despejo de resíduos sem tratamento, incluindo esgoto e lixo industrial depositados em rios, lagos e oceanos; a poluição do ar, causada pela queima de combustíveis fósseis, geração de energia e atividades fabris; a utilização de recursos não renováveis, como o petróleo e a extinção de espécies que constituem a fauna e a flora.

Ecoterrorismo

O ecoterrorismo é praticado, justamente, como forma de reação à violência ambiental. Organizações defensoras da natureza muitas vezes cometem crimes contra governos ou empresas que por algum tipo de ação, estão prejudicando o meio ambiente. O foco é prejudicar quem está contribuindo para a destruição do meio ambiente. Casos de ecoterrorismo incluem a pichação e interdição de fábricas ou usinas termoelétricas de energia, invasão de propriedade privada, obstrução de vias públicas, entre outros.

Outra definição para o conceito de ecoterrorismo seria a destruição intencional e deliberada de recursos naturais para prejudicar países ou organizações rivais. Este tipo de situação acontece frequentemente em guerras declaradas entre nações. Um exemplo seria a utilização de agentes biológicos para a contaminação de suplementos de água de uma determinada região, disseminando doenças.”

https://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/entenda-conceitos-ecoterrorismo-violencia ambiental/

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## VIOLÊNCIA POLÍTICA E ECONÔMICA

“ O termo violência política é utilizado, segundo o levantamento realizado pelas organizações sociais de direitos humanos Terra de Direitos e Justiça Global, para caracterizar o emprego da violência para

“deslegitimar, causar danos, obter e manter benefícios e vantagens ou violar direitos com fins políticos. A violência constitui-se, assim, em um instrumento que desestabiliza e antagoniza a própria política enquanto experiência legítima e democrática.” (Lauris & Hashizume, 2020:11)

Ainda segundo o mesmo levantamento, a violência política pode ser definida como:

“Atos físicos, de intimidação psicológica e/ou discriminatórios, agressões, disseminação de discursos de ódio e conteúdo ofensivo contra grupos historicamente discriminados, em especial pessoas eleitas, candidatas, pré-candidatas ou designadas para exercer papel de representação pública e/ou política, com o objetivo de suspender, interromper, restringir, ou desestabilizar seu exercício livre e pleno de representação e participação política”. (Lauris & Hashizume, 2020: 22)

Na pesquisa elaborada pela Terra de Direitos e Justiça Global, foram constatadas algumas áreas onde a violência política ainda se sobressai. Dentre elas estão as causas fundamentadas em questões de gênero e orientação sexual.”

https://www.politize.com.br/violencia-politica-de-genero/.

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## VIOLÊNCIA SIMBÓLICA

“ O conceito de violência simbólica foi elaborado por Pierre Bourdieu, sociólogo francês, para descrever o processo em que se perpetuam e se impõem determinados valores culturais. Na medida em que seus efeitos tendem a ser mais psicológicos, a violência simbólica se diferencia da violência física, apesar de poder se expressar, em última instância, sob esta forma.

Bourdieu, juntamente com Jean-Claude Passeron, em A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino (1990), parte do pressuposto de que, ainda que por vezes pareçam universais, os sistemas simbólicos (a cultura), compartilhados por um dado grupo social, são arbitrários, uma vez que variam de tempo para tempo e de sociedade para sociedade. Ao ser colocada em prática, a violência simbólica legitima a cultura dominante, que é imposta e acaba sendo naturalizada. Ao chegarem nesse último estágio, os indivíduos dominados não conseguem mais responder ou se opor com força suficiente; muitas vezes, sequer vendo a si mesmos como vítimas, sentindo que sua condição é algo impossível de ser evitado.

Um exemplo de como isso se dá na Escola é quando estudantes de determinadas regiões ou em condições socioculturais marginalizadas são discriminados por falarem de uma forma diferente daquela que é definida pela gramática prescritiva como sendo “a forma correta” de expressão da língua. Essa discriminação, feita inclusive por parte dos(as) professores(as) e demais funcionários(as), difunde o que se entende como preconceito linguístico, de forma que a escola passa a ser um local violento e extremamente desagradável para esses(as) estudantes, que continuam a frequentá-la de cabeça baixa ou a abandonam, acreditando na imposição de que a sua expressão linguística e, consequentemente, sua cultura, é naturalmente inferior.”

http://catalogo.egpbf.mec.gov.br/modulos/mod-1/violencia-simbolica.html

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

13) Qual é a importância da colaboração internacional na luta contra a violência digital?

_____

_____

14) Quais são os impactos econômicos da violência digital, incluindo o cyberbullying no ambiente de trabalho?

_____

_____

_____

_____

15) Como a proteção da privacidade on-line está relacionada à prevenção da violência digital?

_____

_____

_____

_____

16) O que é conhecido como "cyberbullying"?

A) Uma técnica de marketing online
B) Um método de cibersegurança
C) Um tipo de violência digital envolvendo assédio ou intimidação online
D) Uma forma de criptografia de dados

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## DESIGUALDADE DE GÊNERO

https://s4.static.brasilescola.uol.com.br/be/2020/06/mulher-lutando-por-seus-direitos.jpg

"A desigualdade de gênero é um problema antigo, porém atual. Desde os primórdios da humanidade, a maioria dos povos caminhou para o desenvolvimento de sociedades patriarcais, em que o homem detinha o poder de mando e decisão sobre a família. Esse modelo foi transposto do âmbito familiar privado para o âmbito público, fazendo com que sistemas políticos desenvolvessem-se pelo comando masculino.

Durante muito tempo, a mulher foi excluída da participação efetiva nos espaços públicos, do trabalho fora do âmbito doméstico e da possibilidade de desenvolvimento científico e intelectual por meio da educação formal, além de estarem submetidas (isso ainda ocorre) ao poder de homens de sua família, em geral seus pais e maridos. Isso acarretou num problema que urge por solução: a desigualdade fundamentada pelo gênero."

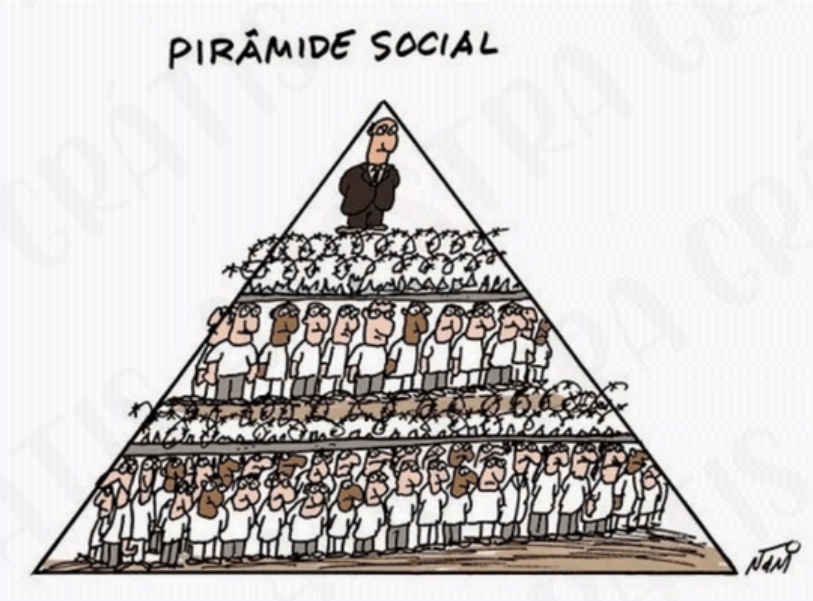
: https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/desigualdade-de-genero.htm

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## DESIGUALDADES SOCIAIS




https://virtualidades.blog/2022/12/06/a-base-e-o-alto-da-piramide/

“ A desigualdade social é um processo existente dentro das relações da sociedade, presente em todos os países do mundo. Faz parte das relações sociais, pois determina um lugar aos desiguais, seja por questões econômicas, de gênero, de cor, de crença, de círculo ou grupo social. Essa forma de desigualdade prejudica e limita o status social dessas pessoas, além de seu acesso a direitos básicos, como: acesso à educação e saúde de qualidade, direito à propriedade, direito ao trabalho, direito à moradia, ter boas condições de transporte e locomoção, entre outros. O fenômeno da desigualdade se manifesta no acesso aos direitos, como dito anteriormente, mas principalmente no acesso a oportunidades. De acordo com Rosseau, a desigualdade tende a se acumular.

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.

9) Qual foi o impacto das Revoluções de 1989 na Europa Central e Oriental?

_____

_____

10) Como as inovações tecnológicas, como a internet, afetaram a sociedade e a economia no final do século XX?

_____

_____

_____

_____

11) Qual foi o papel das Nações Unidas em manter a paz e promover a cooperação internacional no século XX?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12) Como o movimento de descolonização afetou a África e a Ásia no século XX?

_____

_____

_____

_____

(EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

5) O que foi a rota da seda e quais foram os principais produtos e recursos que a circulavam ?

Fonte: ALBUQUERQUE, Manoel Maurício de et al. *Atlas histórico escolar*. Rio de Janeiro: FAE, 1991. p. 106.
https://i.pinimg.com/originals/9e/2e/77/9e2e77064d44d8fbd6eebf9fdf91c049.png

(EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

## DIMENSÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO BRASIL

“ Desde 1999, a política econômica brasileira está apoiada no tripé associado a três institutos: sistema de metas inflacionárias, ajuste fiscal e câmbio flexível.
Considerado o câmbio flexível, o esforço na busca pelo equilíbrio econômico se concentra na coordenação entre as políticas monetária e fiscal.
O Brasil conviveu com elevadas taxas de inflação e processos hiperinflacionários durante a década de 1980 até meados dos anos 1990, com o advento do plano Real em 1994.

O período foi caracterizado por taxas de crescimento da renda per capita baixas, alternadas entre taxas anuais positivas ou negativas, com média de 2,02% ao ano, cuja inconstância impossibilitou o aumento generalizado da produtividade, dos salários e dos padrões médios de vida da sociedade, indicadores do progresso econômico e, também, do desenvolvimento nacional.
A estabilidade dos níveis de preços da economia é uma condição necessária para que o crescimento tenha sustentabilidade ao longo dos anos.”

https://portal.tcu.gov.br/tcu/paginas/contas_governo/contas_2011/fichas/6_1_PoliticaEconomicaSustentabilidade.pdf

EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

13) Observe a charge abaixo e responda, o que foi revolução verde e quais são suas caracteristicas negativas ?

*http://espacosocialista.org/portal/2016/11/jornal-95-a-insustentabilidade-da-revolucao-verde-o-agronegocio-e-a-mercantilizacao-da-terra-e-das-sementes/*

DUM. Novo código florestal. [s.d.]. Charge. Disponível em: https://dumilustrador.blogspot.com/

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.

# Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 300 páginas de atividades de GEOGRAFIA - ENSINO MÉDIO

**de ~~R$ 97~~ por apenas R$ 47,90**

**ADQUIRIR AGORA**

Nuvem TEENS © 2025
Todos os direitos reservados