

AMOSTRA GRÁTIS
DINÂMICAS
FILOSOFIA
1ª A 3ª SÉRIE



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **60 páginas de Dinâmicas de FILOSOFIA para o ENSINO MÉDIO**



Introdução à Filosofia

Recomendado para: 1º ano do Ensino Médio

Objetivo: Estimular os estudantes a compreenderem o significado de filosofar, reconhecendo a importância da pergunta, da dúvida e da reflexão crítica para a construção do conhecimento.

Habilidade trabalhada: Exercício da reflexão filosófica; valorização do questionamento; percepção do papel da filosofia na vida cotidiana.

Descrição:

Organize a turma em pequenos grupos. Cada grupo irá receber questões abertas que provocam reflexões sobre o que é filosofia e como ela se relaciona com suas vidas. O objetivo é fazer com que os alunos percebam que filosofar não se restringe a estudiosos, mas está presente em atitudes do dia a dia, quando pensamos criticamente sobre algo.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Escreva em cartões perguntas como:
 - “Por que as pessoas filosofam?”
 - “Toda pergunta é filosófica? Por quê?”
 - “Qual a diferença entre filosofar e apenas opinar?”
 - “O que significa refletir criticamente sobre algo?”
 - “Você já se pegou filosofando sem perceber?”
- Distribua os cartões aos grupos e peça para que debatam por 10 minutos.
- Após a discussão, cada grupo deve elaborar uma definição de “filosofar” e compartilhar com a turma.
- Registre no quadro as principais definições e destaque pontos em comum.
- Finalize com uma reflexão coletiva sobre como a filosofia se diferencia de outras formas de conhecimento.

 Componente Curricular: Filosofia

 Unidade Temática: Introdução à Filosofia

 Objeto do Conhecimento: A importância da reflexão crítica e do questionamento

 Conteúdos Relacionados: Pergunta filosófica, dúvida, pensamento crítico

Habilidade da BNCC:

EM13CHS101 – Analisar diferentes formas de produção do conhecimento, reconhecendo a Filosofia como uma área que contribui para a compreensão crítica da realidade e para a formação da identidade dos sujeitos.

Cartas de Filosofia

♦ Dinâmica: O que é filosofar?

Recorte e use as cartas abaixo em grupo. Cada carta contém uma pergunta que deve ser discutida coletivamente.

Por que as pessoas
filosofam?

Toda pergunta é filosófica?
Por quê?

Qual a diferença entre
filosofar e apenas opinar?

O que significa refletir
criticamente sobre algo?

Você já se pegou
filosofando sem perceber?
Em que situação?

A filosofia é importante
apenas para estudiosos ou
também para pessoas
comuns?

👉 Orientação: Cada grupo deve debater livremente cada carta, anotar pontos importantes e depois compartilhar sua visão com a turma.

Mito e Filosofia

Recomendado para: 1º ano do Ensino Médio

Objetivo: Desenvolver a capacidade dos alunos de diferenciar explicações míticas e filosóficas, compreendendo a função de cada uma na interpretação da realidade.

Habilidade trabalhada: Análise crítica de narrativas míticas; identificação das características do pensamento filosófico; exercício de comparação entre modos de conhecimento.

Descrição:

Organize a turma em grupos. Cada grupo receberá cartas contendo frases ou explicações. A tarefa será classificar cada carta como mito ou filosofia, justificando a escolha.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Distribua as cartas para os grupos (cada grupo recebe o conjunto completo).
- Oriente que discutam cada afirmação e decidam em conjunto se é mito ou filosofia.
- Peça para registrarem suas respostas e justificativas em uma folha.
- Após 15 minutos, faça a correção coletiva, explorando as justificativas apresentadas.
- Finalize reforçando que o mito não deve ser visto apenas como “falso”, mas como uma forma cultural de explicar o mundo, diferente da filosofia, que busca explicações racionais.

 **Componente Curricular:** Filosofia

 **Unidade Temática:** O nascimento da filosofia

 **Objeto do Conhecimento:** Relação entre mito e filosofia

 **Conteúdos Relacionados:** Explicações míticas e filosóficas; evolução do pensamento humano

Habilidade da BNCC:

EM13CHS102

Comparar diferentes formas de interpretação da realidade, reconhecendo a especificidade da filosofia como forma de pensamento racional e crítico.

Mito ou Filosofia?

♦ Atividade: Mito ou Filosofia?

Leia as cartas abaixo e descubra se cada explicação representa uma visão mítica ou filosófica. Depois, justifique sua resposta.

📖 “O trovão acontece porque Zeus, o deus do Olimpo, está irritado e lança seus raios.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “O trovão é resultado do choque entre massas de ar quente e frio na atmosfera.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “O mundo surgiu quando os deuses moldaram os homens a partir do barro.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “O mundo tem uma origem natural que pode ser explicada pela observação e pela razão.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “As colheitas foram abundantes porque a deusa da fertilidade ficou feliz com as oferendas.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “A fertilidade da terra depende de fatores como clima, solo e técnicas de cultivo.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “As doenças surgem como castigo enviado pelos deuses por causa das atitudes humanas.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

📖 “As doenças são causadas por fatores biológicos e podem ser compreendidas e tratadas por meio da observação e da ciência.”

👉 Isso é Mito ou Filosofia?

Filosofia e política na Grécia Antiga

Recomendado para: 1º ano do Ensino Médio

Objetivo:

Compreender a relação entre Filosofia e política na Grécia Antiga, vivenciando de forma prática a ideia de democracia e debate coletivo.

Habilidade trabalhada:

Desenvolvimento da argumentação oral, exercício da cidadania e reflexão sobre a democracia ateniense.

Descrição:

A Grécia Antiga foi o berço da democracia, onde cidadãos se reuniam em assembleias para discutir leis, problemas e decisões coletivas. Nesta dinâmica, os alunos irão simular uma assembleia, propondo e votando soluções para situações-problema inspiradas no contexto escolar e social.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Explique brevemente a democracia ateniense e a importância do debate público.
- Divida a turma em grupos, cada um representando diferentes “cidadãos” da pólis.
- Entregue a ficha da atividade (página 2) com situações-problema para serem debatidas.
- Cada grupo deve preparar uma proposta de solução e apresentá-la na assembleia.
- Após os debates, organize uma votação.
- Finalize com reflexão: quais semelhanças e diferenças existem entre a democracia ateniense e a atual?

 Componente Curricular: Filosofia

 Unidade Temática: Filosofia e política na Grécia Antiga

 Objeto do Conhecimento: Democracia, cidadania e participação política

 Conteúdos Relacionados: Democracia ateniense, assembleia, cidadania

Habilidade da BNCC:

EM13CHS104

Analisar concepções de cidadania e democracia em diferentes contextos históricos e sociais.

Assembleia Grega

♦ Atividade: Assembleia na pólis

Em grupo, leia os problemas abaixo. Escolha um para representar na assembleia. Prepare uma proposta de solução e esteja pronto para defender sua ideia diante da turma.



Instruções para os grupos:

1. Escolham um problema.
2. Elaborem uma proposta de solução.
3. Defendam sua ideia durante a assembleia.
4. Ao final, votem coletivamente na melhor proposta.

Problema 1

Uso do espaço comum

Alguns cidadãos querem usar a praça da pólis para festas religiosas. Outros querem reservar o espaço para debates políticos. Como resolver o conflito?

Problema 2

Distribuição de recursos

Há poucos alimentos no depósito da cidade. Quem deve recebê-los primeiro: soldados, trabalhadores ou idosos?

Problema 3

Educação dos jovens

Parte da pólis defende que a educação deve ser apenas para os meninos. Outros defendem que meninas também devem ser educadas. Qual decisão tomar?

Problema 4

Justiça e punição

Um cidadão foi acusado de roubar grãos. Qual deve ser sua punição? Ele deve ser excluído da pólis ou receber uma segunda chance?

Filosofia e cultura

Recomendado para: 1º ano do Ensino Médio

Objetivo:

Levar os estudantes a perceberem como a filosofia influencia práticas culturais, comportamentos sociais e decisões cotidianas, desenvolvendo pensamento crítico sobre o mundo atual.

Habilidade trabalhada:

Analisar criticamente fenômenos da cultura e da sociedade; reconhecer a importância da filosofia para a vida prática; estimular a reflexão ética e política.

Descrição:

A filosofia não está apenas nos livros, mas também nas nossas escolhas, na cultura, nas leis e até nas redes sociais. Nesta dinâmica, os alunos irão analisar situações cotidianas e discutir como a filosofia pode ajudar a entendê-las e a tomar melhores decisões.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Explique brevemente que a filosofia se conecta com a vida social, influenciando valores, normas e atitudes.
- Entregue a ficha da atividade (página 2).
- Oriente os grupos a escolherem e debaterem as situações propostas.
- Peça que registrem as reflexões e compartilhem com a turma.
- Finalize mostrando como a filosofia é prática e continua moldando a cultura até hoje.

 Componente Curricular: Filosofia

 Unidade Temática: Filosofia e cultura

 Objeto do Conhecimento: A influência da filosofia na sociedade

 Conteúdos Relacionados: Ética, política, cultura, crítica social

Habilidade da BNCC:

EM13CHS104

Analisar concepções de cidadania e democracia em diferentes contextos históricos e sociais.

Filosofia no Cotidiano

♦ Atividade: A filosofia no dia a dia

Leia as situações abaixo. Discuta em grupo e responda: como a filosofia pode ajudar a compreender e agir diante delas?

Situação 1 – Fake News

Você recebe uma notícia polêmica no celular. Antes de compartilhar, como pode refletir filosoficamente sobre sua veracidade e consequências?

Situação 2 – Consumo

Uma propaganda promete felicidade ao comprar determinado produto. Qual reflexão filosófica pode ser feita sobre consumo e bem-estar?

Situação 3 – Redes Sociais

Uma pessoa vive buscando curtidas e seguidores para se sentir valorizada. Como a filosofia pode ajudar a pensar sobre identidade e reconhecimento?

Situação 4 – Meio Ambiente

A sociedade consome recursos naturais de forma acelerada. Qual reflexão filosófica pode ser feita sobre responsabilidade e futuro do planeta?



Espaço para respostas

Filosofia contemporânea: Marx e a crítica ao capitalismo

Recomendado para: 3º ano do Ensino Médio

Objetivo:

Compreender a crítica de Karl Marx ao capitalismo, refletindo sobre a exploração do trabalho e a desigualdade social.

Habilidade trabalhada:

Analisar relações entre economia, sociedade e filosofia; refletir criticamente sobre desigualdade e justiça social.

Apresentação – Karl Marx (1818–1883):

Filósofo, economista e sociólogo alemão, Marx analisou o capitalismo como sistema baseado na exploração da classe trabalhadora pela classe dominante. Defendeu que a história é marcada pela luta de classes e que o trabalho é a essência do ser humano. Criticava a alienação (quando o trabalhador perde o sentido do que produz) e propôs uma sociedade mais justa, baseada na coletividade. Suas ideias influenciaram movimentos sociais, políticos e econômicos até hoje.

Descrição da dinâmica:

Os alunos irão analisar situações do cotidiano que refletem desigualdade social e alienação no trabalho, debatendo-as à luz da crítica marxista ao capitalismo.

Passo a passo:

- Apresente de forma breve o pensamento de Marx.
- Divida a turma em grupos.
- Entregue as situações (página 2).
- Cada grupo deve discutir e registrar como Marx interpretaria cada situação.
- Promova um debate coletivo sobre as respostas.
- Finalize destacando que a crítica marxista busca compreender as contradições do sistema econômico e social.



Componente Curricular: Filosofia



Unidade Temática: Filosofia Contemporânea



Objeto do Conhecimento: Crítica ao capitalismo em Marx



Conteúdos Relacionados: Luta de classes, alienação, desigualdade

Habilidade da BNCC:

EM13CHS401

Analisar práticas sociais e econômicas, reconhecendo suas implicações éticas, políticas e culturais.

A crítica de Marx ao capitalismo

♦ Atividade: Situações para análise

Situação 1 Trabalho repetitivo

Um operário trabalha 12 horas por dia numa linha de produção, sem participar das decisões sobre o que produz.

👉 Como Marx analisaria isso?

Situação 2 Consumo e desigualdade

Enquanto algumas pessoas compram roupas de marca e celulares caros, outras mal conseguem pagar suas contas.

👉 Como Marx interpretaria essa diferença?

Situação 3 Lucro e exploração

Uma empresa enriquece, mas paga salários baixos aos funcionários que produzem sua riqueza.

👉 O que Marx diria sobre essa relação?

Situação 4 Alienação no trabalho

Um jovem trabalha em algo que não gosta apenas para sobreviver, sem encontrar sentido no que faz.

👉 Como Marx entenderia essa experiência?

Reflexão final:

Você acha que as críticas de Marx ao capitalismo ainda são atuais? Justifique sua resposta.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com
**60 PÁGINAS DE ATIVIDADES
DINÂMICAS DE FILOSOFIA
ENSINO MÉDIO**

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 19,90**

ADQUIRIR AGORA

