

AMOSTRA GRÁTIS
DINÂMICAS
SOCIOLOGIA
1ª A 3ª SÉRIE



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **60 páginas de Dinâmicas de SOCIOLOGIA para o ENSINO MÉDIO**



Cartas da Identidade

Abaixo estão as “Cartas da Identidade” que podem ser impressas e recortadas para entrega às duplas de alunos durante a atividade “Minha Identidade em Cartas”. As cartas foram divididas em três tipos para garantir diversidade e aprofundamento:

legenda:

◆ Cartas de Perguntas Pessoais: Essas cartas incentivam a autorreflexão e a expressão individual:

● Cartas de Estímulo Visual/Imaginativo

Essas cartas envolvem desenho, criatividade ou associação de ideias:

● Cartas de Relação com o Outro e com a Sociedade

Essas cartas estimulam a análise da identidade a partir da convivência e da cultura:



  Qual é uma lembrança de infância que te marcou profundamente?	  Quais são os valores mais importantes para você?	  Que tipo de música você mais ouve? Ela diz algo sobre quem você é?
  Existe algum prato ou comida que representa sua família?	  Que história ou livro marcou sua vida?	  Você já se mudou de cidade ou escola? Como foi essa experiência?
  Qual tradição familiar ou cultural é importante para você?	  Existe algum objeto em sua casa que tem valor simbólico para você?	  Desenhe o “mapa da sua identidade” com 3 coisas que te definem.

Justo ou Injusto?

Recomendado para: 1º ano do EM

Objetivo: Compreender o papel dos valores e normas sociais na organização da convivência em grupo e refletir sobre sua influência nas atitudes cotidianas.

Habilidade trabalhada: Identificação e análise crítica das normas sociais; desenvolvimento do pensamento ético e reflexivo; debate sobre justiça e valores morais.

Descrição:

A atividade propõe uma dinâmica participativa em que os alunos deverão julgar situações do cotidiano como justas ou injustas. Para isso, utilizarão plaquinhas coloridas (verde para “justo”, vermelho para “injusto”). As situações serão lidas pelo professor e debatidas em grupo, levando em consideração os diferentes valores que fundamentam as opiniões.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Imprima ou confeccione plaquinhas para cada aluno ou dupla:
 - Cor verde = “JUSTO”
 - Cor vermelha = “INJUSTO”
- Organize a turma em semicírculo ou roda.
- Leia em voz alta situações reais ou hipotéticas (fornecerei abaixo).
- Após cada leitura, os alunos levantam a plaquinha correspondente.
- Em seguida, abra para debate, incentivando a argumentação:
 - Por que essa situação é considerada justa ou injusta?
 - Quais normas sociais estão em jogo?
 - Os valores variam entre as pessoas? E entre as culturas?
- Estimule a escuta e o respeito às opiniões divergentes.
- Finalize com uma breve reflexão escrita: “Quais valores eu considero mais importantes na convivência em sociedade?”

 **Componente Curricular:** Sociologia

 **Unidade Temática:** Organização social e normas de convivência

 **Objeto de conhecimento:**

- Valores e normas sociais
- Convivência social e conflitos éticos
- Diversidade de princípios morais e culturais

Habilidade da BNCC:

EM13CHS101

Analisar as transformações dos espaços e relações sociais com base em diferentes perspectivas e valores, reconhecendo o papel dos indivíduos e grupos na construção da vida coletiva.

Cartas de Classe Social

Legenda dos Perfis de Classe Social

- Classe Alta → Elite econômica, muitos recursos, influência e acesso ilimitado.
- Classe Média Alta → Boa condição financeira, escolas particulares, saúde privada parcial.
- Classe Média → Estabilidade moderada, escola pública razoável, lazer limitado.
- Classe Média Baixa → Bairros simples, escola pública com dificuldades, pouco lazer.
- Classe Trabalhadora → Vive de salário mínimo, depende do SUS, risco de desemprego.
- Classe Baixa → Moradia precária, educação defasada, dificuldades até para o básico.
- Classe Vulnerável → Extrema pobreza, depende de doações e programas sociais.
- Classe em Ascensão → Saiu da pobreza, renda instável, depende de bolsas.
- Elite Cultural → Prestígio por conhecimento e educação, não necessariamente ricos.

Sua Posição Social: Classe Média

- Você mora em uma casa simples, mas confortável.
- Sua família tem renda estável, mas precisa controlar os gastos.
- Você estuda em escola pública de qualidade média e, às vezes, consegue participar de cursos extras.
- Sua família tem acesso limitado à saúde privada e depende parcialmente do SUS.
- Você pode ter acesso a lazer, mas precisa escolher atividades mais acessíveis.

Recursos disponíveis:

- 2 fichas de dinheiro
- 1 ficha de educação
- 1 ficha de saúde

Restrições:

- Não pode gastar mais de 2 fichas em uma única rodada.
- Precisa de esforço extra para conquistar bolsas de estudo ou empregos

Sua Posição Social: Classe Alta

- Você mora em uma mansão e tem acesso a tudo que precisa.
- Estuda em escolas e universidades particulares de excelência.
- Viaja com frequência e tem contato com pessoas influentes.
- Possui plano de saúde completo e bens de alto valor.

Recursos disponíveis:

- 5 fichas de dinheiro
- 2 fichas de educação
- 2 fichas de saúde

Restrições:

- Nenhuma significativa.
- Seus privilégios podem gerar distanciamento da realidade da maioria da população

Assembleia da Escola

Recomendado para: 1º ano do EM

Objetivo: Exercitar a participação política, mostrando como os debates coletivos, a negociação de ideias e a tomada de decisões influenciam a vida em comunidade.

Habilidade trabalhada: Compreensão do conceito de cidadania; reflexão sobre direitos, deveres e responsabilidades; desenvolvimento da argumentação e da escuta ativa.

Descrição da atividade

A sala será transformada em uma assembleia escolar. Os alunos irão discutir temas reais ou fictícios relacionados à escola, como se fossem representantes de um conselho estudantil. O professor será o mediador e garantirá que todos tenham direito de fala.

Instruções ao Professor

1. Escolha 3 a 5 temas polêmicos ou atuais (exemplos abaixo).
2. Divida a turma em dois grandes blocos:
 - A favor da proposta
 - Contra a proposta
3. Dê 5 minutos de preparação para cada bloco organizar seus argumentos.
4. Inicie o debate: cada lado tem 2 minutos de fala por vez.
5. Ao final, faça uma votação aberta ou secreta para decidir o resultado.
6. Conclua com uma reflexão:
 - O processo foi justo?
 - Todos puderam se expressar?
 - Quais semelhanças existem com a democracia real?

 Componente Curricular: Sociologia

 Unidade Temática: Cidadania e democracia

 Objeto de conhecimento:

- Direitos e deveres
- Participação coletiva
- Organização política e social

Habilidade da BNCC

EM13CHS105

Discutir o conceito de cidadania em sua dimensão política e social, analisando diferentes formas de participação e organização da vida coletiva.

Fichas de Movimentos Sociais

Movimento Abolicionista (Brasil – século XIX)

- Luta pelo fim da escravidão no Brasil.
- Resultou na Lei Áurea de 1888.

Movimento Operário (século XIX – início do XX)

- Organização de trabalhadores em sindicatos.
- Defendia melhores salários, redução da jornada e direitos trabalhistas.

Movimento Feminista

- Busca por igualdade de direitos entre homens e mulheres.
- Conquistas: direito ao voto, leis contra a violência doméstica, igualdade no trabalho.

Movimento Negro

- Luta contra o racismo e pela valorização da cultura afro-brasileira.
- Conquistas: cotas raciais, reconhecimento do Dia da Consciência Negra.

Diretas Já (Brasil – anos 1980)

- Movimento popular pela volta das eleições diretas para presidente.
- Marcou a redemocratização do país.

Movimento Ambientalista

- Defende a preservação da natureza e o uso sustentável dos recursos.
- Conquistas: criação de leis ambientais e mobilização contra desmatamento.

Movimento Indígena

- Busca a demarcação e preservação de terras indígenas.
- Luta pela valorização das culturas e línguas tradicionais.

Movimento Estudantil

- Organização de jovens e estudantes em defesa da educação pública.
- Conquistas: passe livre estudantil, participação em reformas educacionais.

Marcha das Margaridas (Brasil – anos 2000)

- Movimento de mulheres trabalhadoras do campo e da floresta.
- Defende igualdade, reforma agrária e combate à violência de gênero.

Movimento LGBTQIA+

- Luta por respeito à diversidade de orientação sexual e identidade de gênero.
- Conquistas: casamento civil igualitário, criminalização da homofobia.

Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST – Brasil, anos 1980)

- Luta pela reforma agrária e pelo acesso à terra para trabalhadores rurais.
- Conquistas: assentamentos agrícolas, fortalecimento da agricultura familiar.

Black Lives Matter (EUA, 2013 – presente)

- Movimento contra a violência policial e o racismo estrutural.
- Ganhou força mundial após casos de violência contra negros, influenciando debates no Brasil e em outros países.

Profissões em Cena

Recomendado para: 1º ano do EM

Objetivo: Refletir sobre a divisão social do trabalho, as diferentes profissões e como elas se relacionam com desigualdade, valorização e identidade social.

Habilidade trabalhada: Identificação do papel social do trabalho; análise crítica das desigualdades no mercado de trabalho; reflexão sobre o valor simbólico e material das profissões.

Descrição da atividade

Os alunos irão encenar profissões de forma criativa. O professor dará situações do cotidiano e cada grupo deve representar como aquela profissão atua, enquanto a turma discute a valorização e os desafios envolvidos.

Instruções ao Professor

1. Divida a turma em grupos de 3 a 5 alunos.
2. Cada grupo escolhe ou recebe uma profissão (ex.: médico, gari, professor, engenheiro, agricultor, artista, motorista, empresário, entregador de aplicativo).
3. Proponha situações do dia a dia (ex.: emergência de saúde, limpeza da cidade, produção de alimento, educação dos jovens, transporte público).
4. Cada grupo deve encenar rapidamente como a profissão escolhida atua naquela situação.
5. Após as apresentações, faça o debate:
 - Todas as profissões têm o mesmo reconhecimento social?
 - Existe desigualdade na valorização de quem faz trabalhos essenciais?
 - O que aconteceria se certas profissões deixassem de existir?
6. Conclua relacionando a atividade ao conceito de divisão social do trabalho e à ideia de que o trabalho é central na vida em sociedade.

 **Componente Curricular:** Sociologia

 **Unidade Temática:** Trabalho, economia e sociedade

 **Objeto de conhecimento:**

- Divisão social do trabalho
- Valorização das profissões
- Desigualdades sociais no mercado de trabalho

Habilidade da BNCC

EM13CHS103

Analisar as diferentes formas de trabalho e suas transformações ao longo da história, relacionando-as com desigualdades sociais e culturais.

Notícia ou Manipulação?

Recomendado para: 2º ano do EM

Objetivo: Analisar criticamente o papel da mídia na formação de opiniões, refletindo sobre manipulação, fake news, estereótipos e a influência das redes sociais.

Habilidade trabalhada: Desenvolver a leitura crítica da mídia; diferenciar informação de opinião; refletir sobre a influência dos meios de comunicação na construção da realidade social.

Descrição da atividade

A turma será dividida em grupos. Cada grupo receberá manchetes de jornais, revistas ou posts de redes sociais (reais ou simulados). Eles deverão analisar se a notícia é informativa, opinativa ou manipuladora, justificando sua resposta. Depois, os grupos apresentam suas conclusões e debatem como a mídia molda percepções sociais.

Instruções ao Professor

1. Separe previamente manchetes ou prints de diferentes tipos de mídia (jornais, revistas, blogs, redes sociais).
 - Exemplo: manchetes sobre política, esportes, economia, celebridades.
2. Distribua uma manchete para cada grupo.
3. Oriente os grupos a responderem:
 - Essa notícia informa, opina ou manipula?
 - Que palavras indicam imparcialidade ou persuasão?
 - Existe estereótipo ou preconceito implícito no texto?
 - Se fosse reescrever, como deixariam mais neutra?
4. Cada grupo apresenta suas análises para a turma.
5. Finalize com um debate sobre fake news, polarização política e o papel da mídia na democracia.

 Componente Curricular: Sociologia

 Unidade Temática: Cultura e comunicação

 Objeto de conhecimento:

- Papel da mídia na sociedade contemporânea
- Influência cultural da comunicação em massa
- Fake news e manipulação da informação

Habilidade da BNCC

EM13CHS202

Avaliar criticamente a função da mídia na construção da realidade social, identificando manipulações, estereótipos e desinformações.

Sugestões de Produtos para a Análise

- Celular de última geração.
- Roupas de marca famosas.
- Refrigerante ou bebida energética.
- Cosméticos (maquiagem, cremes).
- Carros de luxo.
- Comida de fast-food.
- Notebook gamer.
- Relógios ou joias.
- Produtos de “moda fitness”.
- Pacotes de viagens internacionais.

Produto	Função Real	Promessa da Propaganda	Necessidade ou Desejo?	Impactos
Celular	Comunicação	Status, modernidade	Desejo	Lixo eletrônico, desigualdade
Roupas de marca	Vestir	Prestígio, beleza	Desejo	Exclusão social
Refrigerante	Beber	Felicidade, energia	Desejo	Problemas de saúde
Cosméticos	Cuidado	Beleza, aceitação	Desejo	Padrões estéticos
Carro de luxo	Transporte	Poder, riqueza	Desejo	Poliuição, elitização
Fast-food	Alimentar	Praticidade, prazer	Desejo	Saúde e ambiente
Notebook gamer	Computar	Status, performance	Desejo	Obsolescência rápida
Relógio/joias	Marcar tempo	Exclusividade	Desejo	Consumo ostentatório
Moda fitness	Vestir	Corpo perfeito	Desejo	Pressão estética
Viagem internacional	Lazer	Luxo, experiências	Desejo	Impacto ambiental

Mapa da Globalização Cultural

Recomendado para: 2º ano do EM

Objetivo: Compreender como a globalização influencia a cultura, analisando a circulação de produtos, ideias, hábitos e identidades no mundo contemporâneo.

Habilidade trabalhada: Identificação dos efeitos culturais da globalização; análise crítica da homogeneização cultural e da valorização das culturas locais.

Descrição da atividade

Os alunos irão criar um mapa colaborativo que mostre como a globalização influencia seu cotidiano (na música, moda, alimentação, tecnologia, esportes etc.). O objetivo é visualizar a presença da cultura global em contraste com a cultura local.

Instruções ao Professor

1. Divida a turma em grupos de 4 a 5 alunos.
2. Entregue uma folha A3 ou cartolina a cada grupo.
3. Peça que desenhem um mapa do mundo (ou usem um já impresso).
4. Cada grupo deve localizar no mapa exemplos de influências culturais globais, como:
 - Música (K-pop, rap, sertanejo, funk).
 - Moda (marcas internacionais e roupas regionais).
 - Comida (fast-food, culinária típica brasileira).
 - Esportes (futebol, basquete, artes marciais).
 - Tecnologia (celulares, redes sociais, streaming).
5. Ao lado, devem escrever também um exemplo de resistência cultural local (ex.: samba, festas juninas, culinária regional).
6. Monte todos os mapas na parede e faça uma exposição na sala.
7. Conclua com debate:
 - A globalização aproxima ou apaga culturas?
 - O que ganhamos e o que perdemos com ela?

•  Componente Curricular: Sociologia

 Unidade Temática: Cultura e globalização

 Objeto de conhecimento:

- Cultura global e local
- Homogeneização e diversidade cultural
- Resistência cultural

Habilidade da BNCC

EM13CHS206

Analisar os impactos da globalização sobre as culturas locais e globais, refletindo sobre processos de homogeneização e valorização da diversidade.

Campanha Jovem

Recomendado para: 2º ano do EM

Objetivo: Refletir sobre o papel da juventude na transformação social, estimulando o protagonismo dos alunos na criação de propostas de impacto coletivo.

Habilidade trabalhada: Identificação dos desafios da juventude; análise crítica do papel social dos jovens; desenvolvimento de propostas de participação cidadã.

Descrição da atividade

Os alunos irão criar uma mini campanha de conscientização sobre temas que afetam a juventude atual. A ideia é simular o protagonismo juvenil na vida pública, mostrando que a participação dos jovens pode gerar mudanças sociais reais.

Instruções ao Professor

1. Divida a turma em grupos de 4 a 5 alunos.
2. Cada grupo deve escolher um tema que afeta os jovens (o professor pode sugerir alguns).
3. O desafio é criar uma campanha jovem com:
 - Um slogan (frase curta e de impacto).
 - Uma ação prática (o que fariam na escola ou comunidade).
 - Um material de divulgação (cartaz, panfleto, ou simulação de post em rede social).
4. Cada grupo apresenta sua campanha para a turma.
5. Finalize com um debate sobre:
 - O que os jovens já fazem pela sociedade?
 - Quais espaços ainda precisam ser conquistados?
 - Como a escola pode apoiar o protagonismo juvenil?



Componente Curricular: Sociologia



Unidade Temática: Juventude, cultura e participação social



Objeto de conhecimento:

- Juventude como sujeito social
- Protagonismo juvenil
- Participação cidadã

Habilidade da BNCC

EM13CHS207

Analisar o papel da juventude como sujeito social e político, identificando formas de participação e protagonismo juvenil em diferentes contextos.

Áreas sugeridas para análise dos grupos



Educação

Ensino remoto, plataformas digitais, desigualdade de acesso à internet.



Trabalho

Automação, home office, aplicativos de entrega, desemprego tecnológico.



Comunicação

Redes sociais, acesso rápido à informação, fake news, isolamento digital.



Saúde

Telemedicina, vacinas, biotecnologia, acesso desigual a tratamentos.



Meio ambiente

Energias renováveis, reciclagem, mas também poluição eletrônica.



Política

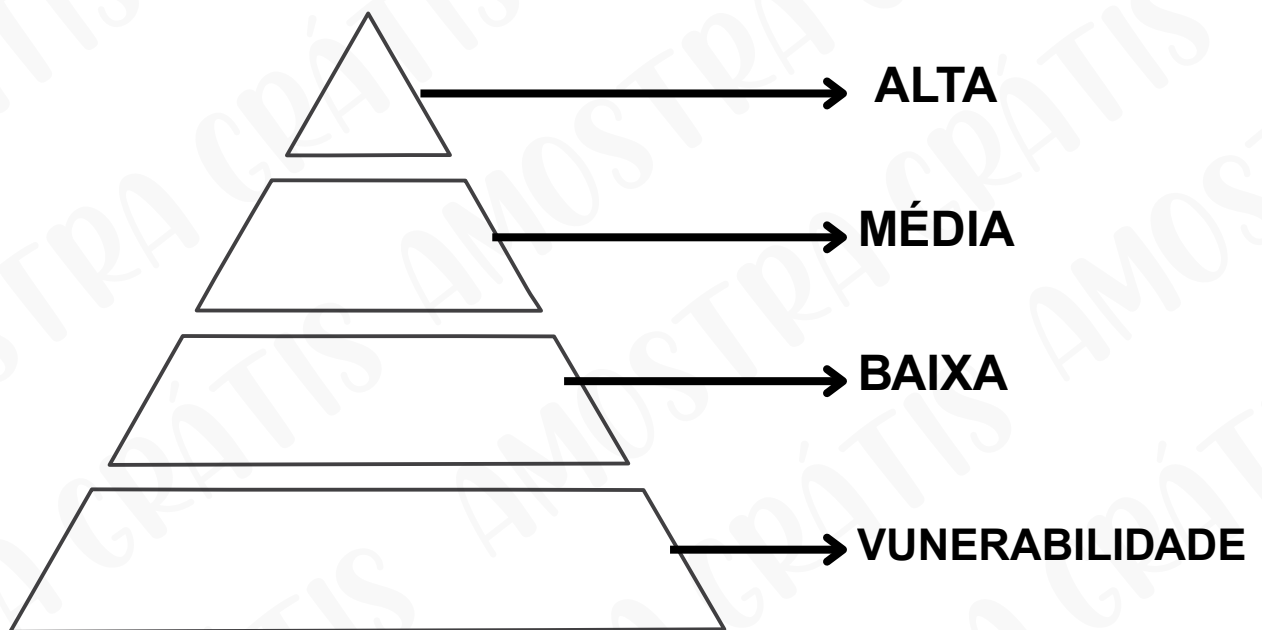
Mobilização em redes sociais, campanhas digitais, manipulação de dados.

✦ Reflexão final sugerida:

- A tecnologia é neutra ou depende de como é usada?
- Quem se beneficia mais com as inovações: todos ou apenas alguns grupos?
- Quais desafios os jovens enfrentam no uso das tecnologias hoje?

Exemplo de Caracterização da Pirâmide

- Classe Alta: acesso a ensino superior de elite, saúde privada, moradia em áreas nobres, lazer diversificado.
- Classe Média: acesso parcial à saúde e educação de qualidade, busca por estabilidade, consumo moderado.
- Classe Baixa: dependência do SUS e escola pública, empregos informais, pouco lazer.
- População Vulnerável: falta de moradia adequada, insegurança alimentar, dependência total de políticas públicas.



- ✦ Reflexão final sugerida:
- O que mantém a pirâmide social tão desigual?
- Como políticas públicas podem alterar esse cenário?
- Qual o papel da educação e do trabalho nesse processo?

Perfis de Trabalhadores no Mundo Globalizado

Trabalhador CLT → carteira assinada, férias, FGTS, direitos, mas rotina rígida.	Autônomo → liberdade de horário e renda, mas sem benefícios trabalhistas.	Entregador de aplicativo → flexibilidade, mas rendimento instável e alta exploração.
Funcionário público → estabilidade e benefícios, mas burocracia e acesso restrito via concurso	Trabalhador remoto (home office) → comodidade de trabalhar em casa, mas risco de sobrecarga e isolamento.	Freelancer digital → atua em plataformas online, sem vínculos, mas depende da instabilidade da demanda.
Trabalhador informal → sem registro, vive de “bicos”, instabilidade financeira e falta de proteção social.	Estagiário → aprendizado e inserção no mercado, mas geralmente com baixa remuneração.	Cooperado/associado → participa de cooperativas de produção, com maior autonomia coletiva, mas pouca proteção individual.
Influenciador digital → visibilidade e autonomia criativa, mas forte pressão por engajamento e instabilidade de renda.	Profissional da “gig economy” → motorista de app, cuidador eventual, serviços sob demanda; autonomia, mas precarização e falta de direitos.	Trabalhador em startup → ambiente inovador, mas jornadas longas, pressão por resultados e instabilidade empresarial.

📌 Sugestão ao professor:

- Selecionar 5 a 7 perfis por turma (dependendo do número de grupos).
- Entregar cada perfil em um cartão (um por grupo).
- Estimular os alunos a se colocar no lugar desse trabalhador, descrevendo sua rotina, benefícios e desafios.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com
**60 PÁGINAS DE ATIVIDADES
DINÂMICAS DE SOCIOLOGIA
ENSINO MÉDIO**

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 19,90**

ADQUIRIR AGORA

