

AMOSTRA GRÁTIS

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

1ª A 3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

NOSSO MATERIAL CONTÉM **300**
PÁGINAS DE ATIVIDADES DE
EDUCAÇÃO FINANCEIRA - ENSINO
MÉDIO



CONHEÇA OS CONTEÚDOS

1ª SÉRIE

Cartão de crédito
Planejamento
Consumo ou consumismo
Dinheiro Público
Porcentagem
Juros
Empréstimo e financiamento
Empreendedorismo
Finanças, hábitos e costumes
A importância da Educação Financeira
Diferentes fontes de rendas
Qual é a origem do dinheiro
Projeto de educação financeira
Calendário
Reparos na casa
Supermercado

2ª SÉRIE

Ponha na balança
Imprevistos acontecem
Para gastar é preciso ter
Que desperdício
Vai rolar a festa
Nossa relação com o dinheiro
Orçamento pessoal e familiar
Uso do crédito e administração das dívidas
Consumo planejado e consciente
Poupança e investimento

3ª SÉRIE

- Tudo tem seu preço
- Orçamento escolar
- Livro escolar
- Pesquisa de campo
- Espaço público
- Corrupto, eu?
- Rap do contador
- Cultura e esportes
- Meu bicho-papão nunca foi inflação
- Prevenção e proteção
- Supervisores do sistema financeiro nacional
- Falando "economês"
- Mercado

SUPERMERCADO

Conteúdos formais relacionados	Orçamento pessoal ou familiar
Competências	Tomar decisões autônomas de acordo com suas reais necessidades (C06) Atuar como multiplicador (C07)
Objetivo(s) específico(s)	Compreender que há comportamentos que nos levam a gastar mais dinheiro do que o previsto na hora de ir às compras Distinguir os comportamentos positivos dos negativos na hora de ir às compras
Descrição	Nesta SD apresenta-se uma aproximação de uma situação orçamentária, com uma verba e despesas fixas. Introduzem-se também noções de levantamento de dados, hierarquia de despesas, planejamento e adaptação a mudanças a partir dos conhecimentos adquiridos.
Caderno do Aluno	Não

1 Professor, pergunte aos alunos como eles vão às compras de mercado: faz-se antes uma lista ou não? Como se tomam decisões de compra diante de imprevistos, como subida de preço ou inexistência do produto? Leva-se o dinheiro contado ou com alguma folga? Por que motivo opta-se pela primeira (levar dinheiro contado) ou pela segunda prática (com folga)? É muito importante que os alunos tomem consciência de seus hábitos pessoais e familiares em relação à maneira como se organizam (ou não) para ir às compras de mercado, de modo a ter esse ponto de partida como referência para comparações no futuro. Para arrumar os dados que forem sendo coletados neste momento inicial, talvez seja bom organizá-los em categorias (no quadro ou num papel): número de alunos que (a) faz lista; (b) não faz lista; (c) leva dinheiro contado; (d) leva dinheiro com alguma folga etc. Feito isso, podem-se iniciar os trabalhos analisando a ilustração: quais os comportamentos “corretos” e “incorretos” financeiramente, isto é, quais causarão/não causarão gastos desnecessários? Essa atividade pode ser feita em grupo para estimular o debate e a organização de argumentos para defender as posições. Depois de terminado o debate, aproveite para orientar os alunos a observarem as pessoas fazendo compras no supermercado: será que elas se comportam como na ilustração?

2 Esta atividade tem um apelo lúdico bastante forte e pretende disseminar comportamentos financeiros saudáveis nas pessoas e ter nos alunos fortes aliados para multiplicá-los junto à sua família.

<https://gmw.investidor.gov.br/wp-content/uploads/2021/03/EM-Livro1-Prof.pdf>

EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



Cada bloco corresponde a um livro entre 150 a 200 páginas de conteúdo exclusivamente dedicado à divulgação da Educação Financeira.

Por razão de limitações de tempo, espaço e organização deste Produto Educacional, dedicaremos nossa energia ao bloco nº 1, o que não impede que demais interessados venham a aproveitar as ideias contidas nos blocos 2 e 3 no decorrer dos demais anos do Ensino Médio, cujos temas são os descritos abaixo:

Bloco	Tema
2	4 – TRABALHO
	5 – EMPREENDEDORISMO
	6 – GRANDES PROJETOS
3	7- BENS PÚBLICOS
	8 – ECONOMIA DO PAÍS
	9 – ECONOMIA DO MUNDO

Retornando à nossa análise relacionada ao bloco nº 1, verificamos que os temas e problemas abordados nas situações didáticas estipuladas possuem grande aderência ao contexto do brasileiro de modo geral, sendo de fácil assimilação por parte do nosso alunado.

A obra se inicia com o questionamento “O que você já sabe”, que é uma forma de levar o aluno a uma reflexão a respeito do seu relacionamento com o dinheiro e lançar as bases do trabalho de Educação Financeira durante o ano letivo.

EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



Já as moedas de metal apresentam ilustrações de personalidades importantes para a cultura brasileira.

- 1 centavo – Pedro Álvares Cabral
- 5 centavos – Joaquim José da Silva Xavier (Tiradentes)
- 10 centavos – Dom Pedro I
- 25 centavos – Manuel Deodoro da Fonseca
- 50 centavos – José Maria da Silva Paranhos Júnior (Barão do Rio Branco)
- 1 real – Efígie da República

Cada moeda, de metal ou de papel, tem hoje tamanhos e cores diferentes. Entre os itens de segurança usados, estão marcas d'água, impressão em alto-relevo e microimpressões.

Curiosidades

Até o ano de 2005, o Banco Central produziu cédula de R\$ 1. Apesar de não ser mais produzida, a nota ainda não saiu de circulação e pode ser aceita no comércio. No entanto, é raro encontrá-las, a não ser com colecionadores.



<https://mundoeducacao.uol.com.br/curiosidades/como-surgiu-dinheiro.htm>

Por ocasião os 500 anos do Brasil, comemorado no ano 2000, o Banco Central do Brasil criou uma nova cédula de R\$ 10, fabricada em plástico, com predominância laranja e azul. Esta também não é mais fabricada, mas não saiu oficialmente de circulação e podem custar caro nas mãos dos colecionadores.



<https://mundoeducacao.uol.com.br/curiosidades/como-surgiu-dinheiro.htm>

EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



Taxa de crescimento do PIB

No ano de 2012 o PIB brasileiro fechou com crescimento de apenas 0,9%. Essa é uma medida do desempenho da economia. Normalmente se refere à taxa de crescimento do PIB, que mostra quanto a renda nacional vem crescendo ao longo do tempo.

Grupo	Renda Per Capta	Renda Familiar
Extremamente pobre	Até R\$ 81	Até R\$ 324
Pobre, mas não extremamente pobre	Até R\$ 162	Até R\$ 648
Vulnerável	Até R\$ 291	Até R\$ 1.164
Baixa classe média	Até R\$ 441	Até R\$ 1.764
média classe média	Até R\$ 641	Até R\$ 2.564
alta classe média	Até R\$ 1.019	Até R\$ 4.076
Baixa classe alta	Até R\$ 2.480	Até R\$ 9.920
alta classe alta	Acima de 2.480	Acima de R\$ 9.920

A Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República (SAE) utiliza a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios para a definição dos oito estratos socioeconômicos. Você já deve ter ouvido falar nas “classes econômicas”. De acordo com a renda mensal da família de cada domicílio, a população é agrupada em classes econômicas. O IBGE, outro órgão de governo, faz pesquisas importantes sobre a população brasileira para orientar as ações do governo. Entre os itens pesquisados está a situação econômica das famílias brasileiras. Fontes: Secretaria de Assuntos Estratégicos (SAE)

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



ATIVIDADE

1. Quem supervisiona o sistema financeiro no Brasil?

2. O que são cooperativas de crédito?

3. Como conhecer os riscos envolvidos em um investimento?

4. Supondo que você tivesse uma certa quantia em dinheiro, com a intenção de guardá-la, o que você faria com ela?

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



E o que você poderia fazer para evitar problemas com o cartão de crédito? Algumas dicas sobre isso seriam nunca perdê-lo de vista, jamais emprestá-lo, guardá-lo em local seguro, cuidar do sigilo da senha, etc. Além disso, ao usar a internet para realizar transações financeiras, tenha em mente que é necessário que estejam instalados antivírus e firewall atualizados em seu computador. Evite usar redes e computadores públicos para essa finalidade e tenha cuidado com os sites que você acessa.

b. Seguros

Outra forma de nos prepararmos para os imprevistos da vida é por meio da contratação de seguros.

Segundo a Superintendência de Seguros Privados (Susep), órgão do governo que controla e fiscaliza as empresas seguradoras, seguro é um contrato pelo qual uma das partes se obriga, mediante cobrança de prêmio, a indenizar a outra pela ocorrência de determinados eventos ou por eventuais prejuízos previstos nas condições contratuais. O segurador e o segurado são obrigados a guardar, no contrato de seguro, a mais estrita boa-fé e veracidade a respeito do objeto segurado e das declarações a ele concernentes.

Os elementos de um contrato de seguro são:

- risco: evento aleatório;
- segurado: pessoa interessada no bem exposto ao risco;
- segurador: instituição que assume a responsabilidade pelos pagamentos de indenizações;
- prêmio: pagamento efetuado pelo segurado ao segurador, custo do seguro;
- indenização: pagamento dos prejuízos decorrentes de um sinistro coberto.

Vários são os motivos para se contratar um seguro, entre eles: obter tranquilidade, evitar prejuízos maiores do que o seu orçamento possa suportar, evitar transtornos e complementar as medidas de redução de riscos.

A necessidade de se contratar um seguro também é de cunho pessoal e varia em cada caso concreto; portanto, contratar ou não seguros deve ser uma escolha pessoal.

Tome a decisão de contratar um seguro de forma consciente.

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



MOEDAS EMITIDAS PELO BANCO CENTRAL



CRUZEIRO Cr\$
01/11/1942 A 12/02/1967



CRUZEIRO NOVO NCr\$
13/02/1967 A 14/05/1970



CRUZEIRO Cr\$
15/05/1970 A 27/02/1986



CRUZADO Cz\$
28/02/1986 A 15/01/1989



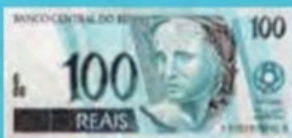
CRUZADO NOVO NCz\$
16/01/1989 A 15/03/1990



CRUZEIRO Cr\$
16/03/1990 A 31/07/1993



CRUZEIRO REAL CRS
01/08/1993 A 30/06/1994



REAL R\$
01/07/1994

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



ATIVIDADE

1. O que é "ágora"?

2. Quais espaços públicos você costuma frequentar?

3. Que medidas você pode tomar para preservar estes espaços?

4. Qual é a relação entre tributos e espaços públicos?

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



Tributos

A conservação da cidade tem um custo enorme. Todo dia centenas ou milhares de funcionários de limpeza urbana, os garis, têm de recolher o lixo deixado pelo chão, retirar material publicitário inadequado, entre outras atribuições. O custo dessas ações de conservação recai sobre a população em geral através dos tributos pagos: impostos, taxas e contribuições de melhorias.



Para fazer frente às despesas com os serviços públicos e com os espaços públicos, o governo precisa de receita, e essa receita vem dos tributos que pagamos. Mais um motivo para conservar bem o local onde vivemos. Se nós fizermos nossa parte, contribuindo para a conservação do espaço público, além de cobrar a correta utilização dos recursos públicos, estaremos ajudando na redução de custos orçamentários e abrindo espaço para destinação de recursos para investimentos em prol dos cidadãos.

Consumo sustentável

- » Reduza o uso de papel (e de madeira) o máximo possível.
- » Evite comprar produtos com excesso de embalagem. Saiba que 80% do papel que consumimos é na forma de embalagens.
- » Utilize os dois lados do papel, ao imprimir ou escrever.
- » Revise textos na tela do computador e só imprima se for realmente necessário.
- » Dê preferência a produtos reciclados ou aqueles que trazem o selo de certificação do FSC ("Forest Stewardship Council"), organização independente, sem fins lucrativos, que busca promover a gestão responsável de florestas (no Brasil, é representada pelo Conselho Brasileiro de Manejo Florestal).
- » Use filtros, guardanapos e toalhas de pano em vez dos de papel.
- » Recuse folhetos de propaganda que não sejam de seu interesse.
- » Separe o lixo doméstico e doe os materiais recicláveis para as cooperativas de catadores.
- » Organize-se junto a outros consumidores para apoiar ações sócioambientais e pressionar o governo a fiscalizar empresas, criar leis de proteção ambiental e programas de incentivo à produção limpa.

Fonte: www.idec.org.br



(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



4. Se você fosse candidato a algum cargo político, quais seriam as suas propostas de governo?

5. Em seguida, forme uma dupla com outro aluno e troquem ideias para chegar a uma proposta de governo com a qual vocês dois concordam, assim como deve ocorrer entre um candidato e seu vice.



http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15363-aluno-caderno03-2014&category_slug=marco-2014-pdf&Itemid=30192

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.



Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 300 páginas de atividades de **EDUCAÇÃO FINANCEIRA - ENSINO MÉDIO**

de **R\$ 97** por apenas **R\$ 47,90**

ADQUIRIR AGORA

