

AMOSTRA GRÁTIS
DINÂMICAS
EDUCAÇÃO FINANCEIRA
1ª A 3ª SÉRIE



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **60 PÁGINAS**
DE DINÂMICAS DE EDUCAÇÃO
FINANCEIRA
ENSINO MÉDIO



Caça ao Preço Justo

Recomendada para: 1ª série do EM

Objetivo:

Estimular a percepção de preços, o raciocínio lógico e a tomada de decisões conscientes de consumo, promovendo o trabalho em equipe de forma lúdica e prática.

Habilidade trabalhada:

Desenvolvimento da comparação de valores, do planejamento financeiro básico e da cooperação em grupo.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão da dinâmica “Caça ao Preço Justo”. Serão espalhadas fichas com produtos e preços variados pelo espaço escolar (ou sala). Cada equipe deverá encontrar os produtos indicados em uma lista de compras e identificar onde está o melhor preço total, comparando as opções disponíveis. Vence a equipe que completar a lista corretamente com o menor custo possível, estimulando a pesquisa de preços, o cálculo mental e a organização.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Prepare fichas com nomes de produtos (ex.: caderno, garrafa de água, caneta) e preços diferentes para cada “loja” (ponto da escola).
- Espalhe as fichas em diferentes locais da sala ou pátio, simulando “lojas”.
- Divida a turma em grupos de 4 a 6 alunos.
- Entregue a cada grupo uma lista de compras com os produtos que precisam encontrar.
- Cada grupo deverá circular pelas “lojas”, anotar os preços e somar os valores, decidindo onde comprar cada item para obter o menor custo total.
- Ao final, reúna a turma e compare os resultados, estimulando a discussão sobre estratégias de economia.


Campos de Experiência da BNCC:

- Compreensão de conceitos matemáticos aplicados à realidade financeira.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Comparação de preços, consumo consciente e planejamento de gastos.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros do cotidiano, analisando situações de consumo e de tomada de decisão.
- EM13MAT306 — Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de custos, descontos e juros simples em diferentes contextos.

Caça ao Preço Justo

 Grupo: _____

 Data: ____ / ____ / ____

 Lista de Compras

Encontre os melhores preços pelos “pontos de venda” e complete a tabela abaixo:

Produto	Loja A – Preço	Loja B – Preço	Loja C – Preço	Melhor Escolha (Loja)	Preço Escolhido
Caderno					
Garrafa de água					
Caneta					
Lápis					
Mochila					

 Total Final: R\$ _____

 Reflexão Final

1. Qual foi a principal estratégia usada pelo grupo para economizar?
2. Houve diferença grande de preços entre as lojas? Dê exemplos.
3. Se fosse uma compra real, quais fatores além do preço influenciariam sua escolha?

Missão Tesouro Econômico

Recomendada para: 1ª série do EM

Objetivo:

Promover o raciocínio lógico, o trabalho em equipe e a aplicação prática de conceitos financeiros por meio de um jogo de pistas e desafios.

Habilidade trabalhada:

Desenvolvimento da tomada de decisão em grupo, aplicação de cálculos financeiros simples e leitura de instruções com interpretação crítica.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de uma caça ao tesouro financeira, em que deverão resolver desafios relacionados a conceitos de educação financeira para encontrar pistas que os levarão ao “tesouro econômico” escondido na escola ou na sala. Cada pista contém um pequeno problema, enigma ou situação financeira que precisa ser resolvida corretamente para liberar a próxima etapa. O grupo que completar a missão primeiro vence.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Prepare de 5 a 8 pistas com problemas ou enigmas financeiros (ex.: cálculo de troco, porcentagens, decisões de consumo, orçamento).
- Esconda as pistas em diferentes pontos do espaço escolar ou sala.
- Divida os alunos em grupos (4 a 6 integrantes).
- Entregue a primeira pista para todos os grupos ao mesmo tempo.
- Cada resposta correta libera a próxima pista.
- A última pista leva ao “tesouro econômico” (ex.: caixa com chocolates, medalhas ou prêmios simbólicos).
- Ao final, faça uma roda de conversa destacando o raciocínio financeiro utilizado.

Campos de Experiência da BNCC:

- Resolução de problemas financeiros e tomada de decisões em grupo.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Cálculo de porcentagens, consumo consciente, planejamento de gastos e interpretação de situações reais.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros do cotidiano, analisando situações de consumo e de tomada de decisão.
- EM13MAT306 — Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de custos, descontos e juros simples em diferentes contextos.



Rodadas de Perguntas

💰 Quanto é 20% de R\$ 150,00?

- a) R\$ 15,00
- b) R\$ 20,00
- c) R\$ 25,00
- d) **R\$ 30,00**

Vale 01 ponto

🏠 Qual destes é um exemplo de despesa fixa?

- a) Conta de luz
- b) Cinema
- c) Material escolar eventual
- d) **Aluguel**

Vale 01 ponto

💡 Se um produto custa R\$ 80,00 e tem 10% de desconto, qual é o preço final?

- a) **R\$ 72,00**
- b) R\$ 70,00
- c) R\$ 75,00
- d) R\$ 76,00

Vale 01 ponto

🧠 O que significa “consumo consciente”?

- a) Comprar o que der vontade
- b) **Pensar antes de comprar, priorizando necessidades e sustentabilidade**
- c) Comprar apenas o mais barato
- d) Parcelar tudo em várias vezes

Vale 01 ponto

📅 Qual é a principal diferença entre preço à vista e preço a prazo?

- a) O à vista é sempre mais caro
- b) O a prazo não precisa ser pago
- c) **À vista é pago no momento, a prazo é parcelado**
- d) Não há diferença real

Vale 01 ponto

💰 Qual valor representa a reserva de emergência de 10% sobre um salário de R\$ 1.800,00?

- a) R\$ 100,00
- b) R\$ 150,00
- c) **R\$ 180,00**
- d) R\$ 200,00

Vale 01 ponto

📅 Um celular custa R\$ 1.200,00. Em 4 parcelas iguais sem juros, quanto custa cada parcela?

- a) R\$ 200,00
- b) R\$ 250,00
- c) **R\$ 300,00**
- d) R\$ 400,00

Vale 01 ponto

📅 Qual destas opções é uma despesa variável?

- a) Mensalidade escolar
- b) Aluguel
- c) **Alimentação fora de casa**
- d) Conta de água


Vale 01 ponto

📈 Se você investe R\$ 500,00 com juros simples de 3% ao mês durante 2 meses, qual será o total?

- a) R\$ 515,00
- b) **R\$ 530,00**
- c) R\$ 545,00
- d) R\$ 560,00

Vale 01 ponto

■ Cartas de Eventos Financeiros – Para Sortear Durante o “Mês”

DESPESA ⚡ Conta de energia aumentou 20% 	RECEITA 💰 Ganhou um bônus inesperado no trabalho de R\$ 200,00 	DESPESA 📱 Celular quebrou, conserto de R\$ 300,00 
DESPESA 🚗 Tarifa de transporte aumentou em R\$ 50,00 no mês 	DECISÃO 🏠 Recebeu um convite para investir R\$ 400,00 em uma oportunidade com retorno de 10% em 2 meses 	DECISÃO 🍷 Recebeu um convite para uma viagem ou festa que custa R\$ 250,00 
DESPESA 📚 Recebeu uma conta de material escolar de R\$ 180,00 inesperadamente 	RECEITA INDIRETA 🏠 Recebeu um desconto de 15% no aluguel neste mês 	DESPESA 🛒 Fez uma compra por impulso de R\$ 120,00 
RECEITA 👛 Conseguiu um bico temporário e recebeu R\$ 300,00 extras 	DESPESA 🧠 Preciso pagar um curso rápido de capacitação de R\$ 200,00 	RECEITA ADIADA 📅 Um pagamento atrasou — R\$ 400,00 só será recebido no mês seguinte 

💬 Reflexão Final

1. Qual foi a decisão financeira mais difícil de tomar durante o mês?
2. O grupo conseguiu alcançar a meta financeira? Por quê?
3. O que fariam diferente se pudessem refazer o planejamento?

Bolsa de Valores Escolar

Recomendada para: 2ª série do EM

Objetivo:

Introduzir conceitos básicos de investimentos e mercado financeiro de forma prática, desenvolvendo tomada de decisão, análise de risco e raciocínio estratégico.

Habilidade trabalhada:

Compreensão dos conceitos de valorização e desvalorização de ativos, análise de notícias econômicas simuladas e tomada de decisões financeiras em grupo.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de uma simulação de Bolsa de Valores dentro da sala de aula. Cada grupo receberá uma quantia fictícia para investir em diferentes “ações” (empresas fictícias). Ao longo de 3 rodadas, o professor apresentará “notícias econômicas” que afetam positiva ou negativamente o valor das ações. Os grupos devem decidir comprar, vender ou manter suas posições a cada rodada. No final, o grupo com maior patrimônio vence.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida os alunos em grupos de 4 a 6 integrantes.
- Entregue a cada grupo um capital inicial fictício (ex.: R\$ 5.000,00).
- Apresente 4 a 5 empresas fictícias, cada uma com valor inicial por ação (ex.: R\$ 100).
- Os grupos decidem como dividir seu investimento inicial entre as empresas.
- Em cada rodada, leia ou projete notícias econômicas simuladas que alteram os valores das ações (ex.: Empresa A +20%, Empresa C -10%).
- Os grupos atualizam seus investimentos e decidem novas ações de compra/venda.
- No final da terceira rodada, calcule o valor total do patrimônio de cada grupo.
- Premie ou destaque os grupos que obtiveram melhor desempenho.

Campos de Experiência da BNCC:

- Introdução a conceitos de investimento, análise de risco e tomada de decisão.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Investimentos básicos, valorização e desvalorização de ativos, simulações financeiras.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros do cotidiano, analisando situações de consumo e de tomada de decisão.
- EM13MAT406 — Analisar diferentes formas de investimentos considerando riscos, rendimentos e prazos.

Bolsa de Valores Escolar

 Grupo: _____

 Data: ____ / ____ / ____

 Capital Inicial: R\$ 5.000,00

 Tabela de Investimentos

Empresa (Fictícia)	Preço Inicial (R\$)	Quantidade Comprada	Total Investido (R\$)	Valor Atual (R\$)	Resultado Parcial
Empresa A	100				
Empresa B	80				
Empresa C	120				
Empresa D	60				
Empresa E	150				

 Registro das Rodadas

Rodada	Decisões do Grupo (Compra/Venda/M	Alterações no Mercado	Patrimônio Final da Rodada
1			
2			
3			

 Reflexão Final

1. Qual foi a principal estratégia do grupo para obter lucro?
2. Como as “notícias” influenciaram suas decisões?
3. Se fosse dinheiro real, vocês tomariam as mesmas decisões? Por quê?

Feira do Empreendedor Escolar

Recomendada para: 2ª série do EM

Objetivo:

Estimular o pensamento empreendedor, a criatividade e a aplicação prática de conceitos financeiros, levando os alunos a simular a criação e gestão de pequenos negócios.

Habilidade trabalhada:

Planejar custos, precificar produtos/serviços, projetar lucros, trabalhar em equipe e apresentar ideias de forma clara e estratégica.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos serão divididos em grupos e participarão de uma “Feira do Empreendedor Escolar”. Cada grupo deverá criar um miniempreendimento fictício, definindo produto ou serviço, nome da empresa, custos, preços e estratégias de venda. Eles farão simulações de vendas, calcularão lucro e apresentarão sua proposta para a turma. O foco é exercitar habilidades de planejamento financeiro, comunicação e trabalho colaborativo.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida os alunos em grupos de 4 a 6 integrantes.
- Explique que cada grupo será uma “empresa” com liberdade para criar seu produto ou serviço.
- Entregue a folha da dinâmica (página 2) para cada grupo.
- Oriente-os a preencher:
 - Nome do negócio
 - Produto/serviço oferecido
 - Custos fixos e variáveis
 - Estratégia de preço e público-alvo
 - Projeção de vendas e lucro estimado
- Dê um tempo para planejar (15 a 20 min).
- Após o planejamento, cada grupo faz uma apresentação breve (pitch) para a turma simulando a feira.
- Você pode organizar votação ou pontuação com critérios como criatividade, clareza financeira e viabilidade.
- Destaque as ideias mais bem estruturadas e financeiramente sólidas.





Campos de Experiência da BNCC:


- Educação financeira aplicada a situações reais e empreendedorismo.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Custos, receitas, lucro, estratégias de precificação e gestão básica de negócios.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros do cotidiano, analisando situações de consumo e de tomada de decisão.
- EM13MAT407 — Analisar e planejar empreendimentos considerando custos, receitas e lucro esperado.




12 Perfis de Vida Fictícios prontos

Abaixo estão 12 Perfis de Vida Fictícios prontos     — ideais para usar na Dinâmica – Plano Financeiro de Vida (3ª série do EM).

Eles combinam profissão, cidade/região e estilo de vida, permitindo simulações realistas e diversas 

Nº	Profissão / Situação	Cidade	Estilo de Vida
1	Estagiário de TI 	Interior	Econômico
2	Professor 	Capital	Moderado
3	Designer Freelancer 	Capital	Econômico
4	Enfermeiro 	Região Metropolitana	Moderado
5	Empreendedor 	Capital	Confortável
6	Comércio 	Cidade pequena	Econômico
7	Arquiteto(a) 	Capital	Moderado
8	Call Center 	Região Metropolitana	Econômico
9	Médico Residente 	Capital	Econômico
10	Influenciador(a) 	Cidade grande	Confortável
11	Técnico Informática 	Cidade média	Moderado
12	Jovem Investidor(a) 	Capital	Econômico

Sugestões de Uso em Sala

-  Sorteio: Imprima cada perfil em um cartão separado e sorteie para os alunos (individuais ou em duplas).
-  Escolha guiada: Deixe que escolham um perfil com o qual se identifiquem ou que desafie sua zona de conforto.
-  Mistura aleatória: Separe “profissões”, “cidades” e “estilos de vida” em 3 pilhas diferentes → os alunos sorteiam 1 de cada para formar um perfil inédito.

Dica Extra (Professor)

Você pode incluir valores médios reais de aluguel, alimentação e transporte da cidade/região local para dar mais realismo à simulação.

Exemplo (capital):

- Aluguel: R\$ 1.200–1.800
- Alimentação: R\$ 600–800
- Transporte: R\$ 300–500
- Contas fixas: R\$ 300–400

Simulação de Vida Adulta

Recomendada para: 3ª série do EM

Objetivo:

Fazer com que os alunos compreendam, de forma prática e realista, como é administrar um orçamento mensal com despesas fixas, variáveis, impostos e imprevistos típicos da vida adulta.

Habilidade trabalhada:

Planejamento orçamentário completo, priorização de despesas, cálculo de impostos e reflexão sobre decisões financeiras em cenários reais.

Descrição:

Nesta dinâmica, os alunos assumirão personagens adultos fictícios (profissão, estilo de vida e cidade). A partir desses perfis, deverão montar um orçamento mensal completo, considerando salário bruto, descontos, impostos, custos fixos, lazer, transporte, moradia e metas. Durante a atividade, o professor apresentará “situações surpresa” (ex.: aumento de aluguel, conserto do carro, oportunidade de investimento) para que os alunos reajustem seus orçamentos, simulando a realidade financeira adulta.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida a turma em duplas ou trios.
- Entregue um perfil adulto para cada grupo (pode usar os mesmos perfis da Dinâmica 1).
- Explique que eles deverão preencher a tabela da página 2 com base nesse perfil.
- Forneça valores médios de despesas da cidade/local (ou permita pesquisa rápida em celular).
- Durante a atividade, apresente 2 a 3 eventos inesperados (ex.: gastos extras, mudança de renda).
- Os grupos devem ajustar o orçamento e recalcular o saldo mensal.
- No final, cada grupo compartilha seu resultado e principais decisões.

Campos de Experiência da BNCC:

- Educação financeira aplicada à vida real adulta.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Renda líquida, impostos, despesas fixas/variáveis, imprevistos, metas financeiras.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT402 — Planejar e gerenciar orçamentos pessoais ou familiares, considerando prioridades, riscos e imprevistos.
- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros do cotidiano.

Jogo dos Juros Compostos

 Grupo: _____

 17 Data: ____ / ____ / ____

Cenário de Investimento

- 💰 Capital Inicial: R\$ _____
- 📊 Taxa de Juros: _____ % ao _____
- ⌚ Período Total: _____ meses / anos

Período	Capital Inicial	Juros do Período	Montante Final
1			
2			
3			
4			
5			

Cenário de Dívida

- 💰 Dívida Inicial: R\$ _____
- 📊 Taxa de Juros: _____ % ao _____
- ⌚ Período Total: _____ meses / anos

Período	Dívida Inicial	Juros do Período	Total Devido
1			
2			
3			
4			
5			

Reflexão Final

1. Qual cenário teve crescimento mais surpreendente: investimento ou dívida? Por quê?
2. Como pequenas mudanças de taxa ou tempo alteraram os resultados?
3. Como essa simulação se aplica à vida real (cartão de crédito, financiamentos, investimentos)?

Sugestões de Cenários

Você pode variar conforme o nível da turma:

Investimento:

- R\$ 1.000 a 8% a.a. por 5 anos
- R\$ 2.000 a 1% a.m. por 12 meses
- R\$ 5.000 a 10% a.a. por 10 anos

Dívida:

- R\$ 1.000 a 5% a.m. por 6 meses
- R\$ 3.000 a 3% a.m. por 12 meses
- R\$ 500 a 10% a.m. por 8 meses


Cenários de Investimento

Nº	Cenário	Capital Inicial	Taxa	Tempo
1	Investimento Conservador 	R\$1.000,00	8% ao ano	5 anos
2	Investimento Mensal 	R\$2.000,00	1% ao mês	12 meses
3	Investimento de Longo Prazo 	R\$5.000,00	10% ao ano	10 anos
4	Investimento Moderado 	R\$1.500,00	1,5% ao mês	8 meses
5	Investimento Rápido 	R\$800,00	2% ao mês	6 meses
6	Investimento Estratégico 	R\$3.000,00	12% ao ano	7 anos

Cenários de Dívida

Nº	Cenário	Dívida Inicial	Taxa	Tempo
1	Cartão de Crédito 	R\$1.000,00	5% ao mês	6 meses
2	Empréstimo Pessoal 	R\$3.000,00	3% ao mês	12 meses
3	Dívida Rápida 	R\$500,00	10% ao mês	8 meses
4	Financiamento de Curso 	R\$2.000,00	2% ao mês	10 meses
5	Empréstimo Emergencial 	R\$1.200,00	4% ao mês	7 meses
6	Parcelamento Longo 	R\$4.000,00	3,5% ao mês	15 meses

Como Usar os Cartões

1. Impressão: Corte cada cenário individualmente (tamanho 8×12 cm funciona bem).
2. Sorteio: Cada grupo sorteia 1 cartão de investimento e 1 cartão de dívida.
3. Registro: Os alunos transcrevem os valores sorteados para as tabelas da página da dinâmica.
4. Simulação: Realizam os cálculos rodada a rodada (ou de uma vez, se preferir), preenchendo as tabelas.
5. Comparação: Ao final, compare os resultados entre os grupos — os cenários geram diferenças grandes, o que estimula discussões ricas 

Debate Financeiro: Decisões Inteligentes

Recomendada para: 3ª série do EM

Objetivo:

Estimular o pensamento crítico, argumentação e tomada de decisão consciente diante de dilemas financeiros reais que jovens e adultos enfrentam no dia a dia.

Habilidade trabalhada:

Analisar cenários financeiros, pesar prós e contras de diferentes alternativas e desenvolver capacidade de argumentação fundamentada em princípios de educação financeira.

Descrição:

Nesta dinâmica, os alunos participarão de um debate em grupo sobre situações financeiras do cotidiano, onde deverão decidir a melhor alternativa possível para cada caso. Cada grupo recebe um “dilema financeiro” diferente e precisa preparar argumentos para defender sua escolha. Ao final, os grupos apresentam e debatem entre si.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida a turma em grupos de 4 a 6 alunos.
- Entregue um dilema financeiro diferente para cada grupo (ver lista sugerida).
- Dê 5 a 7 minutos para leitura, discussão e escolha da alternativa mais adequada.
- Cada grupo apresenta sua decisão e justificativa (2 a 3 minutos).
- Estimule perguntas e contrapontos dos outros grupos.
- No fim, faça uma reflexão coletiva sobre as diferentes estratégias e consequências.

Campos de Experiência da BNCC:

- Exercício de cidadania financeira e tomada de decisões críticas.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Consumo consciente, planejamento financeiro, decisões econômicas.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT402 — Planejar e gerenciar orçamentos pessoais ou familiares, considerando prioridades, riscos e imprevistos.
- EM13LP24 — Argumentar oralmente com base em dados, fatos e valores.
- EM13MAT406 — Analisar diferentes formas de investimento considerando riscos e rendimentos.

Debate Financeiro – Decisões Inteligentes

 Grupo: _____

 Data: ____ / ____ / ____

Dilema Financeiro Recebido

Leia atentamente a situação a seguir e discuta com seu grupo qual a melhor decisão a tomar.

Argumentem considerando prós, contras, consequências a curto e longo prazo e princípios de educação financeira.

Situação:

Análise e Discussão do Grupo

Opções possíveis:

1. _____


2. _____

3. _____

Decisão escolhida:

Principais argumentos:

Apresentação

- Tempo de apresentação: 2–3 minutos
- Todos os membros podem participar.
- Após a apresentação, estejam prontos para responder perguntas dos colegas 

Cartões de Dilemas Financeiros

Recorte os cartões e sorteie para turma:



Cartão de Crédito ou Pagamento à Vista?

Você tem R\$ 2.000,00 para comprar um notebook. Pode pagar à vista com 5% de desconto ou parcelar em 10x sem juros. O que escolher?



Morar Sozinho ou Dividir Aluguel?

Um jovem tem renda limitada e precisa escolher entre morar sozinho (custo maior) ou dividir apartamento com amigos (menos privacidade, custo menor).



Fazer Curso Pago ou Esperar Bolsa?

Uma faculdade particular oferece bolsa parcial daqui a 6 meses. Você começa agora pagando integral ou espera a bolsa?



Comprar Carro Financiado ou Usar Transporte Público?

Você foi aprovado para financiar um carro, mas isso compromete 40% da renda mensal. O transporte público é mais barato, mas menos cômodo.



Empreender ou Guardar Dinheiro?

Você recebeu R\$ 10.000,00 de herança. Abre um pequeno negócio com risco moderado ou guarda o dinheiro em uma aplicação segura?



Investimento Conservador ou Ousado?

Você tem R\$ 5.000,00 para investir. Prefere aplicações de baixo risco com rendimento estável ou arriscar em cripto/moedas com alta volatilidade?



Pagar Dívida ou Investir?

Você tem R\$ 1.500,00. Paga uma dívida de cartão (juros de 10% ao mês) ou investe em uma aplicação que rende 1% ao mês?



Intercâmbio x Faculdade

Você pode usar suas economias para fazer um intercâmbio de 6 meses ou iniciar uma faculdade particular. O que priorizar?



Curso de Especialização ou Viagem dos Sonhos?

Você juntou R\$ 8.000,00. Faz um curso que pode aumentar sua renda futura ou realiza o sonho de uma grande viagem?



Comprar Agora ou Esperar Promoção?

Um celular custa R\$ 3.000,00 agora, mas a loja promete promoções na Black Friday em 3 meses. Você compra agora ou espera?



Fazer Pós-Graduação Agora ou Guardar Dinheiro?

Você acabou de se formar e recebeu uma proposta para fazer uma pós-graduação que custa R\$ 12.000,00, parcelada em 24x.



Renda Fixa Garantida ou Oportunidade Inovadora?

Você tem R\$ 20.000,00 para aplicar. Pode investir em um CDB de 12% ao ano (baixo risco), aplicar todo o valor em uma startup de tecnologia com alto risco e potencial de lucro, ou dividir entre as duas opções.

O Desafio do Planejamento Financeiro em Grupo

Recomendada para: 3ª série do EM

Objetivo:

Fazer com que os alunos elaborem um planejamento financeiro coletivo, tomando decisões estratégicas de orçamento, investimentos e imprevistos ao longo de um “ano financeiro simulado”.

Habilidade trabalhada:

Organizar e gerir recursos de forma colaborativa, analisando receitas, despesas, reservas e investimentos para alcançar metas financeiras, enfrentando situações reais e inesperadas.

Descrição:

Cada grupo receberá um perfil financeiro coletivo (ex.: casal jovem, grupo de amigos morando juntos, empresa júnior) com uma renda fixa mensal e objetivos a serem alcançados em 12 meses. Eles deverão planejar despesas, reservar valores e tomar decisões de investimento e consumo, enfrentando “eventos surpresa” ao longo do caminho.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida a turma em grupos de 4 a 6 alunos.
- Entregue a folha da dinâmica (página 2) + um perfil financeiro coletivo para cada grupo.
- Explique que eles terão que montar um planejamento financeiro de 12 meses considerando:
 - Receitas fixas mensais
 - Despesas mensais básicas
 - Metas financeiras
 - Reserva de emergência
 - Possíveis investimentos
- Durante a atividade, apresente 2 a 3 eventos surpresa (ex.: gastos inesperados, oportunidade de investimento, aumento de renda).
- No final, os grupos compartilham seus resultados e estratégias.
- Avalie se conseguiram manter equilíbrio financeiro e atingir as metas.

Campos de Experiência da BNCC:

- Planejamento financeiro colaborativo e tomada de decisão consciente.
- Unidade Temática: Vida Financeira.
- Objeto de conhecimento: Orçamento familiar ou coletivo, reserva de emergência, metas, investimentos.

Habilidade da BNCC:

- EM13MAT402 — Planejar e gerenciar orçamentos pessoais ou familiares, considerando prioridades, riscos e imprevistos.
- EM13MAT305 — Utilizar porcentagens, índices e taxas em contextos financeiros reais.
- EM13LP24 — Argumentar e justificar decisões com base em dados.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 60 PÁGINAS DE ATIVIDADES DINÂMICAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA ENSINO MÉDIO

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 19,90**

ADQUIRIR AGORA

