

AMOSTRA GRÁTIS
DINÂMICAS
INGLÊS
1ª A 3ª SÉRIE



CONHEÇA OS CONTEÚDOS

1ª série

English Café – Order, Please!
Classroom Scavenger Hunt – English Mission
Build the Tallest Tower – English Challenge
Mystery Bag – What Is It?
Human Daily Routine – Put Yourself in Order!
English Weather Station – Mini Experiment

2ª série

Crime Scene – Who Did It?
Escape Room – English Mission
Paper Airplane Experiment – Which One Flies Farther?
Survival Challenge – Lost on an Island
Fake News Detectives – Fact or Fake?
Blindfold Directions – Guide Your Partner

3ª série

Job Interview Day – You're Hired!
Shark Tank – Pitch Your Idea!
Social Media Campaign – Make an Impact
English Debate Arena – Take a Side!
Egg Drop Challenge – Protect the Egg!

ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 60 **PÁGINAS**
DE DINÂMICAS DE INGLÊS
ENSINO MÉDIO



English Café – Order, Please!

Recomendada para: 1ª série do EM

Objetivo:

Explorar o vocabulário relacionado a alimentos, bebidas, preços e situações de atendimento em inglês, promovendo a comunicação oral por meio de uma simulação prática de cafeteria. A proposta busca desenvolver a compreensão e a produção de diálogos simples, ampliando a autonomia comunicativa do aluno.

Habilidades trabalhadas:

Compreensão e produção oral; ampliação do vocabulário relacionado a alimentos e bebidas; uso de expressões de cortesia; formulação de pedidos e perguntas; leitura de cardápios; interação em situações comunicativas do cotidiano.

Descrição:

Nesta atividade, a sala será transformada em uma pequena cafeteria. Os alunos irão assumir diferentes funções, como clientes, garçons e atendentes, utilizando o inglês durante a interação.

A turma será organizada em grupos. Cada grupo receberá ou produzirá um cardápio com alimentos, bebidas e preços. Os clientes deverão escolher os produtos, fazer seus pedidos e perguntar os valores. Os atendentes deverão receber os pedidos, responder às perguntas e registrar o que foi solicitado.

Após alguns minutos, os papéis deverão ser trocados para que todos tenham a oportunidade de vivenciar diferentes situações comunicativas.

A atividade aproxima o inglês de uma situação real de uso, estimulando a oralidade, a cooperação, a criatividade e a confiança dos estudantes durante a comunicação.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Organize a sala simulando pequenas mesas de uma cafeteria.
- Divida os alunos em grupos e distribua os papéis de cliente, garçom e atendente.
- Apresente previamente expressões como “Can I have...?”, “I’d like...”, “How much is it?”, “Anything else?”, “Here you are” e “Thank you”.
- Entregue ou peça aos grupos que preparem seus próprios cardápios em inglês.
- Oriente os clientes a escolher pelo menos três itens e realizar o pedido oralmente.
- Peça aos atendentes que registrem os pedidos em uma ficha.
- Incentive os alunos a utilizarem expressões de cortesia durante toda a interação.
- Após alguns minutos, faça a troca de funções para que todos participem como clientes e atendentes.
- Se possível, utilize embalagens vazias, copos, pratos ou alimentos de brinquedo para tornar a simulação mais realista.
- Finalize realizando uma breve conversa sobre as expressões utilizadas e as dificuldades encontradas.

Materiais necessários:

Folhas de papel, lápis ou canetas, cardápios impressos ou produzidos pelos alunos, fichas de pedido, embalagens vazias de alimentos, copos, pratos e dinheiro fictício.

Relação com a BNCC:

Tema: Comunicação em situações cotidianas.

Campo de atuação: Campo da vida cotidiana e práticas de linguagem.

Habilidades da BNCC:

- EM13LGG101: Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
- EM13LGG301: Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.
- EM13LGG403: Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua.



ENGLISH CAFÉ – ORDER, PLEASE!

Hoje a sala de aula vai se transformar em uma cafeteria!

Você participará de uma situação prática em inglês, assumindo diferentes funções. Durante a atividade, procure utilizar o inglês o máximo possível.

STEP 1 – CHOOSE YOUR ROLE

Em cada rodada, você poderá ser:

CUSTOMER – Cliente

Escolha os produtos, faça perguntas e realize seu pedido.

WAITER / WAITRESS – Garçom / Garçonete

Receba o cliente, apresente as opções e anote o pedido.

CASHIER – Atendente do caixa

Confira o pedido, informe o valor e finalize o atendimento.

FOOD	PRICE
Sandwich	\$5.00
Cheeseburger	\$7.00
French fries	\$4.00
Salad	\$6.00
Chocolate cake	\$4.00
Cookie	\$2.00



CUSTOMER

USEFUL EXPRESSIONS

Hello!

Can I see the menu, please?

I'd like a sandwich, please.

Can I have an orange juice?

How much is it?

That's all, thank you.



WAITER / WAITRESS

USEFUL EXPRESSIONS

Hello! Can I help you?

What would you like?

Would you like something to
drink?

Anything else?

Here you are.

Enjoy your meal!



CASHIER

USEFUL EXPRESSIONS

Your total is _____.

Here is your change.

Thank you!

Have a nice day!

CLASSROOM SCAVENGER HUNT – ENGLISH MISSION

Prepare-se para uma missão!

Sua equipe deverá interpretar as pistas em inglês, encontrar os locais indicados e completar todos os desafios.

MISSION 1

I have many pages, but I'm not a notebook.
You can read me and discover new stories.

What am I?
Where should you look?

MISSION 2

Students sit here during the lesson.
Look under one of these to find your next clue.

Object:
Next clue found?
() Yes () No

MISSION 3

Complete the instruction:
Go to the _____ where the teacher
writes during the lesson.

Choose:
() door () board () window () backpack
Answer: _____

MISSION 4

Solve the riddle:
I can tell you the time, but I cannot speak.
You can usually find me on the classroom
wall.

What am I?

MISSION 5

Follow the directions:
Take three steps forward.
Turn right.
Look near something that students use to
carry books and notebooks.

What object should you look for?

MISSION 6

Unscramble the words:

RHEACTE → _____
OKOB → _____
KEDS → _____
OORD → _____

FINAL MISSION

Use the letters indicated by your teacher from the previous answers to discover the secret
word.

Secret word: _____

Now create one sentence using the secret word:

TEAM CHECK

Our team completed:

- ☐ All the clues. ☐ The riddles. ☐ The vocabulary challenge. ☐ The final secret word.
☐ The final sentence.

The most difficult mission was: _____

The easiest mission was: _____



Build the Tallest Tower – English Challenge

Recomendada para: 1ª série do EM

Objetivo:

Estimular a comunicação em inglês por meio de um desafio prático de construção, trabalhando vocabulário relacionado a formas, medidas, materiais, comandos e cooperação em equipe.

Habilidades trabalhadas:

Comunicação oral; compreensão de instruções; vocabulário de materiais e medidas; uso de comandos; trabalho em equipe; planejamento e resolução de problemas.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de um desafio de construção. Em grupos, deverão criar a torre mais alta possível utilizando apenas os materiais disponibilizados pelo professor.

Antes de iniciar a construção, cada equipe deverá planejar sua estratégia e registrar algumas decisões em inglês.

Durante o desafio, os alunos serão incentivados a utilizar expressões simples em inglês para organizar o trabalho, pedir materiais, dar sugestões e orientar os colegas.

Ao final, as torres serão medidas e cada grupo fará uma breve apresentação sobre a estrutura construída.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Organize a turma em grupos de 4 a 5 alunos.
- Distribua a mesma quantidade de materiais para cada equipe.
- Determine um tempo de aproximadamente 15 minutos para a construção.
- Antes de iniciar, apresente expressões úteis para comunicação durante o desafio.
- Oriente os grupos a planejarem a torre antes de começar.
- Durante a construção, incentive o uso do inglês nas interações.
- Ao final, meça a altura das torres.
- Peça que cada grupo explique rapidamente sua estratégia.
- Valorize criatividade, cooperação e comunicação, não apenas a altura da torre.

Materiais necessários:

Folhas de papel, jornais, canudos, palitos, fita adesiva, barbante, tesoura, régua ou fita métrica.

Relação com a BNCC:

Tema: Comunicação, resolução de problemas e trabalho colaborativo.

Campo de atuação: Práticas de linguagem e interação social.

Habilidades da BNCC:

- EM13LGG101: Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
- EM13LGG301: Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.
- EM13LGG403: Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua.

BUILD THE TALLEST TOWER – ENGLISH CHALLENGE

Your mission:

Build the tallest tower possible!

But there are some rules.

STEP 1 – CHECK YOUR MATERIALS

Mark the materials your group received:

Marque os materiais que o seu grupo recebeu:

- ☐ Paper
- ☐ Straws
- ☐ Sticks
- ☐ Tape
- ☐ String
- ☐ Scissors
- ☐ Other: _____

STEP 2 – PLAN BEFORE YOU BUILD

Discuss with your group.

Our tower will have approximately:
_____ centimeters.

The base will be:

- () wide
- () narrow
- () square
- () triangular
- () other: _____

The main material will be: _____

Our strategy is:

STEP 3 – BUILD!

You have _____ minutes.

Remember:

- ☐ Work together.
- ☐ Use English expressions.
- ☐ Keep the tower standing.
- ☐ Do not use extra materials.

USEFUL EXPRESSIONS

Try to use these expressions during the challenge:

Let's build the base first.

Put this here.

Hold this, please.

We need more tape.

Make it taller.

Be careful!

This part is too weak.

We need a stronger base.

Good idea!

Let's try again.

STEP 4 – MEASURE THE RESULT

Tower height:
_____ cm

Did the tower stand for at least 10 seconds?

- () Yes
() No

Did your group reach the planned height?

- () Yes
() Almost
() No

STEP 5 – MINI PRESENTATION

Complete and present:

Our tower is _____ centimeters tall.

We used mainly _____.

The strongest part is _____.

The biggest difficulty was _____.

If we built it again, we would _____.

FINAL CHALLENGE

Write one sentence comparing your tower with another group's tower.

Example:

Our tower is taller than Group 2's tower.

Your sentence:

USEFUL EXPRESSIONS

Try to use these expressions during the challenge:

Let's build the base first.

Put this here.

Hold this, please.

We need more tape.

Make it taller.

Be careful!

This part is too weak.

We need a stronger base.

Good idea!

Let's try again.

Mystery Bag – What Is It?

Recomendada para: 1ª série do EM

Objetivo:

Ampliar o vocabulário em inglês relacionado a objetos do cotidiano e desenvolver a descrição oral por meio de uma atividade sensorial e investigativa, incentivando o aluno a formular hipóteses e utilizar palavras simples para descrever características.

Habilidades trabalhadas:

Vocabulário de objetos; descrição de características; compreensão oral; formulação de hipóteses; uso de adjetivos; comunicação em inglês; interação e participação em grupo.

Descrição:

Nesta atividade, diferentes objetos serão colocados dentro de sacolas ou caixas sem que os alunos possam visualizá-los.

Um participante de cada vez deverá tocar o objeto e perceber características como tamanho, formato, textura e material. Em seguida, deverá fornecer pequenas pistas em inglês para que os colegas tentem descobrir qual é o objeto.

Os estudantes poderão utilizar uma ficha de apoio com palavras e expressões básicas, facilitando a participação mesmo daqueles que ainda possuem pouco domínio da língua inglesa.

A dinâmica trabalha vocabulário de maneira concreta e divertida, permitindo que o estudante associe palavras em inglês às características reais dos objetos.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Separe diferentes objetos conhecidos pelos alunos.
- Coloque cada objeto dentro de uma sacola ou caixa que impeça sua visualização.
- Organize a turma em pequenos grupos.
- Um aluno deverá tocar o objeto sem olhar.
- Oriente-o a identificar características como tamanho, forma, textura e material.
- Permita o uso da ficha de vocabulário durante toda a atividade.
- O aluno deverá fornecer pelo menos duas pistas em inglês.
- Os colegas poderão fazer perguntas simples para tentar descobrir o objeto.
- Troque os participantes e os objetos ao longo das rodadas.
- Ao final, revise coletivamente o vocabulário utilizado.

Materiais necessários:

Sacolas ou caixas, objetos do cotidiano, ficha de apoio com vocabulário, lápis e folhas para registro.

Relação com a BNCC:

Tema: Vocabulário, descrição e comunicação oral.

Campo de atuação: Práticas de linguagem e vida cotidiana.

Habilidades da BNCC:

- EM13LGG101: Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
- EM13LGG301: Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.
- EM13LGG403: Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua.

HUMAN DAILY ROUTINE – PUT YOURSELF IN ORDER!

Nesta atividade, a turma vai representar uma rotina diária usando o próprio corpo.

Cada aluno receberá uma ação. O desafio será descobrir em qual posição da sequência você deve ficar.

ETAPA 1 – DESCUBRA SUA AÇÃO

Leia o cartão entregue pelo professor.

Se precisar, consulte o vocabulário:

Wake up – acordar
Get up – levantar-se
Take a shower – tomar banho
Have breakfast – tomar café da manhã
Go to school – ir para a escola
Study – estudar
Have lunch – almoçar

Do homework – fazer a tarefa
Relax – descansar
Have dinner – jantar
Go to bed – ir para a cama
Sleep – dormir

ETAPA 2 – ENCONTRE SUA POSIÇÃO

Converse com seus colegas e descubra quem deve ficar antes e depois de você.

Você pode perguntar:

What do you do?

O que você faz?

Do you wake up before breakfast?

Você acorda antes do café da manhã?

Do you study in the morning?

Você estuda de manhã?

What comes next?

O que vem depois?

Minha posição na fila: _____

A ação antes da minha é: _____

A ação depois da minha é: _____

ETAPA 3 – FORME A ROTINA

Quando todos estiverem em posição, observe a sequência da turma.

Anote cinco ações na ordem em que apareceram:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ETAPA 4 – ACRESCENTE O HORÁRIO

Escolha um horário aproximado para sua ação.

I _____ at _____.

Exemplo:

I wake up at 7 a.m.

Minha frase:

I _____ at _____.

ETAPA 5 – MINHA ROTINA É DIFERENTE?

Agora compare a sequência da turma com sua rotina real.

Complete:

In the morning, I usually _____.

De manhã, geralmente eu _____.

In the afternoon, I usually _____.

À tarde, geralmente eu _____.

At night, I usually _____.

À noite, geralmente eu _____.

DESAFIO EM DUPLA

Converse com um colega e descubra uma diferença entre as rotinas de vocês.

My partner _____, but I _____.

Exemplo:

My partner studies in the morning, but I study in the afternoon.

CARTÕES



WAKE UP



GET UP



TAKE A SHOWER



GET DRESSED



HAVE BREAKFAST



BRUSH YOUR TEETH



GO TO SCHOOL



HAVE LUNCH



GO HOME



DO HOMEWORK



RELAX



LISTEN TO MUSIC



USE THE CELLPHONE



PRACTICE SPORTS



HAVE DINNER



WATCH TV



GO TO BED



GO TO BED



STUDY

FAKE NEWS DETECTIVES – FACT OR FAKE?

Nesta atividade, sua equipe será responsável por investigar pequenas publicações.

A missão é descobrir:

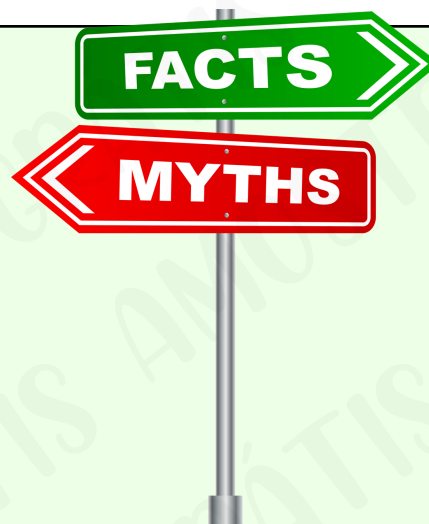
Can we trust this information?

Podemos confiar nesta informação?

ETAPA 1 – O QUE DEVEMOS OBSERVAR?

Antes de classificar uma notícia, procure:

- ☐ Fonte identificada;
- ☐ Data da publicação;
- ☐ Informações que podem ser verificadas;
- ☐ Linguagem muito exagerada;
- ☐ Título que combina com o conteúdo;
- ☐ Presença de dados ou evidências;
- ☐ Autor ou instituição responsável.



ETAPA 2 – INVESTIGUE AS PUBLICAÇÕES

POST 1

BREAKING NEWS!

“Scientists discover that students who eat chocolate before every test always get better grades!”

Source: “A friend told me.”

Date: No date.

Sua classificação:

() Parece confiável () Parece suspeita

Principal pista:

POST 2

CITY LIBRARY EXTENDS OPENING HOURS

The City Library announced that it will stay open until 9 p.m. during exam week.

Source: Official City Library website.

Date: May 12.

Sua classificação:

() Parece confiável () Parece suspeita

Principal pista:

POST 3

YOU WON'T BELIEVE THIS!

"Using your cellphone for ten hours a day makes you 200% more intelligent!"

Source: amazingfacts123.com

Author: Unknown.

Sua classificação:

() Parece confiável () Parece suspeita

Principal pista:

POST 4

SCHOOL ANNOUNCEMENT

Classes will start one hour later next Monday because of teacher training.

Source: Official school communication.

Date: August 18.

Sua classificação:

() Parece confiável () Parece suspeita

Principal pista:

ETAPA 3 – ENCONTRE OS SINAIS DE ALERTA

Relacione:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| A. Unknown author | () Fonte oficial |
| B. Official source | () Linguagem exagerada |
| C. Exaggerated language | () Autor desconhecido |
| D. Publication date | () Data da publicação |

Agora responda:

Qual desses elementos pode ser um warning sign – sinal de alerta?

LANGUAGE SUPPORT – APOIO

I think this is reliable because...

Eu acho que isso é confiável porque...

I think this is suspicious because...

Eu acho que isso é suspeito porque...

The source is official.

A fonte é oficial.

There is no date.

Não há data.

The language is exaggerated.

A linguagem é exagerada.

There is no evidence.

Não há evidência.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 60 PÁGINAS DE DINÂMICAS DE INGLÊS ENSINO MÉDIO

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 19,90**

ADQUIRIR AGORA

